

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 3 VOLUNTARI

Voluntari, județul Ilfov

Nr. înregistrare: 3602 / 09.10.2026

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral

în ședința din data de 07.10.2026

Aprobat în Consiliul de Administrație

în ședința din data de 07.10.2026

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2026 – 2030

Școala Gimnazială Nr. 3 Voluntari

„Reușim împreună”

ECHIPA DE ELABORARE A PDI

Președinte:	Nicolae Mona-Maria
Membru:	Stoian Claudia
Membru:	Postelnicu Andreea Gabriela
Membru:	Andrei Cristina Simona
Secretar:	Andone Monica

DIRECTOR,
Prof. Mona-Maria NICOLAE



CUPRINS

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE.....	3
MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI OPORTUNITĂȚII PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ.....	4
Necesitatea planului	4
Fezabilitatea planului	4
Oportunitatea planului	5
Fundamentarea PDI 2026–2030 pe rezultatele planului anterior	5
CONTEXT LEGISLATIV ȘI DOCUMENTE DE REFERINȚĂ.....	7
Legile și documentele care stau la baza elaborării PDI.....	7
CAPITOLUL I – DIAGNOZA MEDIULUI INTERN.....	9
I.1. Date de identificare ale Școlii Gimnaziale Nr. 3 Voluntari	9
I.2. Scurt istoric al unității.....	9
I.3. Cultura organizațională.....	10
I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ.....	17
I.5. Analiza informațiilor de tip calitativ.....	24
I.6. Analiza SWOT	26
CAPITOLUL II – DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN. ANALIZA P.E.S.T.E.	32
II.1. Contextul politic.....	32
II.2. Contextul economic.....	33
II.3. Contextul social.....	34
II.4. Contextul tehnologic	35
II.5. Contextul ecologic.....	36
CAPITOLUL III – STRATEGIA ȘCOLII GIMNAZIALE NR. 3 VOLUNTARI.....	37
III.1. Viziunea școlii	37
III.2. Misiunea școlii	37
III.3. Ținte strategice.....	38
III.4. Opțiuni strategice – Program de dezvoltare	42
CAPITOLUL IV – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE.....	47
Consultarea în procesul de elaborare a PDI	47
Monitorizarea implementării PDI	48
Evaluarea PDI	49
Revizuirea Planului de Dezvoltare Instituțională.....	49
CAPITOLUL V – BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI.....	50

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

Planul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale Nr. 3 Voluntari pentru perioada 2026–2030 reprezintă documentul de planificare strategică prin care sunt stabilite prioritățile, țințele și direcțiile de acțiune ale unității de învățământ. Acesta asigură cadrul pentru consolidarea rezultatelor obținute, îmbunătățirea calității educației și adaptarea activității instituționale la nevoile preșcolarilor, elevilor și comunității.

Elaborarea planului se întemeiază pe misiunea și viziunea școlii, pe analiza diagnostică a mediului intern și extern, pe rezultatele autoevaluării instituționale și pe evaluarea modului de realizare a țințelor strategice din perioada 2022–2026. În stabilirea priorităților sunt avute în vedere nevoile beneficiarilor, resursele disponibile și oportunitățile de dezvoltare identificate la nivel local, național și european.

Școala Gimnazială Nr. 3 Voluntari își asumă responsabilitatea de a oferi o educație de calitate, accesibilă și incluzivă, care să susțină progresul fiecărui copil. Demersul educațional urmărește atât formarea competențelor necesare continuării studiilor, cât și dezvoltarea autonomiei, a gândirii critice, a creativității și a comportamentului responsabil. În acest proces, parteneriatul cu familia și comunitatea contribuie la asigurarea continuității dintre educația școlară și experiențele de învățare din afara școlii.

Planul de dezvoltare instituțională corelează cele patru domenii funcționale ale managementului — curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare — și orientează activitatea acestora spre finalități comune. Prin această abordare, deciziile manageriale, alocarea resurselor și intervențiile educaționale sunt raportate la prioritățile strategice ale unității și la rezultatele urmărite.

Analiza SWOT a permis identificarea punctelor tari care pot susține dezvoltarea instituțională, a vulnerabilităților care necesită intervenție, a oportunităților ce pot fi valorificate și a riscurilor care trebuie gestionate. Pe baza acestei analize, planul urmărește:

- asigurarea unei oferte educaționale coerente pentru nivelurile preșcolar, primar și gimnazial;
- îmbunătățirea rezultatelor învățării și susținerea progresului individual;
- dezvoltarea unui mediu educațional sigur, incluziv și favorabil stării de bine;
- modernizarea practicilor didactice și utilizarea eficientă a resurselor digitale;
- dezvoltarea profesională a personalului și consolidarea capacității manageriale;
- extinderea parteneriatelor și a dimensiunii europene a educației;
- întreținerea, modernizarea și utilizarea responsabilă a bazei materiale.

Dezvoltarea instituțională presupune participarea conducerii, a personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ, a elevilor, a părinților și a partenerilor comunitari. Consultarea acestora contribuie la fundamentarea deciziilor și la asumarea responsabilității pentru realizarea obiectivelor stabilite.

Prin urmare, PDI 2026–2030 valorifică experiența instituțională acumulată și propune schimbări orientate spre îmbunătățirea practicilor educaționale și manageriale. Continuitatea se reflectă în consolidarea rezultatelor și a valorilor școlii, iar schimbarea se concretizează în răspunsul la nevoile actuale ale beneficiarilor și la evoluțiile mediului educațional.

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI OPORTUNITĂȚII PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Necesitatea planului

Elaborarea Planului de dezvoltare instituțională pentru perioada 2026–2030 răspunde nevoii de a asigura o direcție coerentă de dezvoltare și de a transforma concluziile diagnozei instituționale în obiective, acțiuni și rezultate măsurabile.

Îmbunătățirea continuă a calității educației presupune evaluarea sistematică a activității, identificarea aspectelor care necesită intervenție și stabilirea unor măsuri adecvate. În acest sens, PDI constituie un instrument de fundamentare a deciziilor și de coordonare a eforturilor comunității școlare.

Necesitatea planului este susținută de următoarele priorități:

- consolidarea competențelor de bază și creșterea performanței școlare;
- adaptarea predării, învățării și evaluării la particularitățile și nevoile copiilor;
- asigurarea echității, incluziunii și participării la educație;
- promovarea siguranței și a stării de bine;
- dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului;
- valorificarea dotărilor și a tehnologiei în activitatea educațională;
- consolidarea colaborării cu familia și comunitatea;
- dezvoltarea cooperării europene și a schimbului de bune practici.

Planul asigură legătura dintre strategia instituțională și documentele operaționale anuale. Țintele strategice vor fi transpuse în activități cu responsabilități, termene, resurse și indicatori de realizare, astfel încât progresul să poată fi monitorizat și evaluat.

Fezabilitatea planului

Fezabilitatea PDI este susținută de experiența profesională a personalului, de resursele materiale și digitale existente, de experiența implementării proiectelor educaționale și de colaborarea cu familiile, autoritățile locale și partenerii instituționali.

Realizarea Țintelor strategice presupune corelarea nivelului de ambiție al obiectivelor cu resursele disponibile și cu posibilitățile de atragere a unor resurse suplimentare. Acțiunile vor fi etapizate, iar prioritățile de finanțare vor fi stabilite în funcție de nevoile identificate și de contribuția lor la îmbunătățirea serviciilor educaționale.

Implementarea planului va fi susținută prin:

- distribuirea clară a responsabilităților;
- integrarea obiectivelor strategice în planurile operaționale anuale;
- utilizarea eficientă a resurselor umane, materiale și financiare;

- identificarea oportunităților de finanțare și de parteneriat;
- monitorizarea indicatorilor și evaluarea periodică a rezultatelor;
- adaptarea măsurilor în funcție de progresul înregistrat și de dificultățile întâmpinate.

Dezvoltarea resursei umane reprezintă o condiție esențială pentru realizarea planului. Formarea continuă, colaborarea profesională, schimburile de experiență și valorificarea bunelor practici vor contribui la consolidarea unei culturi organizaționale bazate pe învățare, responsabilitate și cooperare.

Oportunitatea planului

Perioada 2026–2030 oferă cadrul pentru valorificarea rezultatelor obținute și pentru trecerea de la realizarea unor obiective punctuale la consolidarea unor practici instituționale durabile.

Dotările existente, posibilitățile de cooperare europeană și parteneriatele comunitare creează oportunități pentru diversificarea experiențelor de învățare și pentru dezvoltarea profesională a personalului. Valorificarea acestora presupune integrarea lor în activitatea curentă a școlii și evaluarea contribuției lor la progresul beneficiarilor.

PDI urmărește îmbunătățirea proceselor esențiale ale unității: proiectarea și desfășurarea activităților educaționale, evaluarea rezultatelor învățării, sprijinirea progresului individual, dezvoltarea profesională, comunicarea instituțională, gestionarea resurselor și asigurarea calității.

În acest cadru, mediul de învățare va fi dezvoltat prin îmbinarea condițiilor materiale adecvate cu relații bazate pe respect, încredere și sprijin. Starea de bine a copiilor și a personalului va fi abordată ca o condiție a participării, a implicării și a performanței educaționale.

Fundamentarea PDI 2026–2030 pe rezultatele planului anterior

Planul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2026–2030 se fundamentează pe evaluarea implementării PDI 2022–2026, pe analiza situației actuale a școlii și pe identificarea nevoilor care necesită intervenție în următorul ciclu strategic.

Evaluarea planului anterior permite identificarea obiectivelor realizate, a măsurilor care au produs rezultate și a aspectelor care necesită continuare sau ajustare. Rezultatele sunt valorificate pentru stabilirea unor ținte relevante, realiste și măsurabile, raportate la nivelul de dezvoltare atins de unitate.

Resursa umană constituie un factor important al dezvoltării instituționale. Experiența personalului și preocuparea pentru perfecționare susțin continuarea demersurilor de îmbunătățire a calității educației. Intervenția managerială va urmări identificarea nevoilor de formare, sprijinirea integrării personalului nou și transferul bunelor practici în activitatea didactică.

Baza materială și infrastructura digitală oferă suport pentru desfășurarea activităților educaționale și administrative. În perioada următoare, accentul va fi pus pe întreținerea și

modernizarea dotărilor, pe utilizarea lor eficientă și pe dezvoltarea competențelor necesare valorificării acestora.

Colaborarea cu părinții, autoritățile locale și partenerii comunitari reprezintă o resursă pentru dezvoltarea școlii. Consolidarea acestei colaborări presupune comunicare constantă, consultare și implicare în proiecte care răspund nevoilor beneficiarilor.

Noul plan urmărește consolidarea rezultatelor pozitive, abordarea vulnerabilităților identificate și valorificarea oportunităților de dezvoltare. Intervențiile vor fi corelate cu cele cinci ținte strategice privind performanța școlară, dimensiunea europeană, siguranța și incluziunea, modernizarea procesului educațional și starea de bine.

Direcții prioritare rezultate din evaluarea planului anterior

1. Îmbunătățirea rezultatelor învățării

Monitorizarea progresului individual, consolidarea competențelor de bază și organizarea intervențiilor remediale vor fi completate de activități de aprofundare și de susținere a performanței. Evaluarea va fi utilizată pentru adaptarea demersului didactic și pentru oferirea unui feedback relevant.

2. Dezvoltarea curriculumului și modernizarea practicilor didactice

Oferta educațională va fi corelată cu nevoile și interesele beneficiarilor. Vor fi promovate metodele interactive, învățarea prin proiecte, abordările interdisciplinare și utilizarea resurselor digitale, în funcție de obiectivele de învățare și de particularitățile de vârstă.

3. Asigurarea incluziunii, siguranței și stării de bine

Vor fi consolidate măsurile de sprijin pentru copiii cu cerințe educaționale speciale și pentru cei aflați în situații de vulnerabilitate. Activitățile de prevenire, consiliere și dezvoltare socioemoțională vor susține un climat bazat pe respect, participare și relații pozitive.

4. Dezvoltarea profesională și consolidarea culturii organizaționale

Formarea continuă va fi corelată cu nevoile identificate la nivelul școlii. Colaborarea între cadrele didactice, mentoratul și schimburile de experiență vor sprijini aplicarea competențelor dobândite și dezvoltarea unei culturi a învățării organizaționale.

5. Consolidarea parteneriatelor și a dimensiunii europene

Parteneriatul școală–familie–comunitate va fi dezvoltat prin consultare și participare la activități comune. Proiectele Erasmus+ și eTwinning vor contribui la schimbul de bune practici, la dezvoltarea competențelor interculturale și la îmbunătățirea experiențelor educaționale.

6. Modernizarea infrastructurii și gestionarea responsabilă a resurselor

Investițiile și lucrările de întreținere vor fi prioritizate în funcție de siguranță, accesibilitate și utilitate educațională. Resursele materiale și financiare vor fi gestionate transparent și corelate cu obiectivele strategice, cu promovarea utilizării responsabile și a protecției mediului.

7. Dezvoltarea managementului și a mecanismelor de asigurare a calității

Deciziile vor fi fundamentate pe date, consultare și rezultatele evaluării. Monitorizarea anuală a planului, autoevaluarea instituțională și analiza feedbackului beneficiarilor vor permite ajustarea intervențiilor și urmărirea progresului.

CONTEXT LEGISLATIV ȘI DOCUMENTE DE REFERINȚĂ

Planul de dezvoltare instituțională este elaborat în raport cu cadrul normativ aplicabil învățământului preuniversitar și cu documentele de organizare, funcționare și evaluare ale unității.

Fundamentarea sa are în vedere reglementările privind organizarea sistemului de învățământ, implementarea curriculumului, asigurarea calității, dezvoltarea profesională, relațiile de muncă, controlul intern managerial, incluziunea, siguranța și sănătatea beneficiarilor.

Documentele interne de referință includ regulamentele unității, rapoartele de evaluare și autoevaluare, analiza implementării PDI anterior și documentele de planificare managerială.

Legile și documentele care stau la baza elaborării PDI

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- § Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- § Metodologii emise cu Ordin MEC, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- § Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- § Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- § Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- § Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, înregistrat la M.M.F.T.S.S. - U.P.D.S.P.S. sub nr. 1104 din data de 9.07.2025;
- § Regulamentul de Ordine Interioară al unității;
- § Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- § Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- § Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- § Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;

- § Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- § Ordinul nr. 1.503/6.821/2025 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- § Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- § Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

CAPITOLUL I – DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

I.1. Date de identificare ale Școlii Gimnaziale Nr. 3 Voluntari

Denumirea unității de învățământ	Școala Gimnazială Nr. 3 Voluntari
Adresa	Strada Erou Ion Șerban nr. 1, oraș Voluntari, jud. Ilfov- sediul principal Strada Drumul Potcoavei nr. 21A, Oraș Voluntari, jud. Ilfov – sediul secundar
Forma de învățământ	Școală gimnazială, cursuri de zi
Nivel de învățământ	preșcolar, primar, gimnazial
Limba de predare	română
Telefon/fax	0314163897/0314163895
E-mail	scoala3piperavoluntari@yahoo.ro
Web site	www.scoala3pipera.ro
Director	Nicolae Mona Maria
Director adjunct	Stoian Claudia

I.2. Scurt istoric al unității

Școala Gimnazială Nr. 3 Voluntari reprezintă un reper educațional și cultural al comunității din Pipera, cu o tradiție de peste 125 de ani. Dată în folosință în anul **1898**, ca școală primară cu clasele I–IV, instituția a contribuit la educarea unor generații succesive de copii și la păstrarea identității comunității locale.

Evoluția școlii este strâns legată de transformările sociale și demografice ale zonei. De la școala primară de la sfârșitul secolului al XIX-lea, instituția și-a extins treptat rolul educațional, asigurând în prezent școlarizarea la nivel **preșcolar, primar și gimnazial**. Această continuitate permite însoțirea copiilor în etape esențiale ale dezvoltării și construirea unei relații durabile între școală și familie.

Dezvoltarea cartierului Pipera și creșterea populației școlare au adus noi cerințe privind capacitatea spațiilor, diversificarea ofertei și modernizarea condițiilor de învățare. În acest context, extinderea și reabilitarea infrastructurii constituie o etapă importantă în evoluția instituției, susținută prin colaborarea cu autoritățile administrației publice locale.

Identitatea școlii se construiește prin îmbinarea **tradiției, responsabilității față de comunitate și deschiderii spre inovare**. Experiența profesională a cadrelor didactice și colaborarea cu familiile susțin un demers educațional orientat spre progresul fiecărui copil, dezvoltarea competențelor și formarea caracterului.

Păstrarea și promovarea patrimoniului cultural local ocupă un loc important în viața instituției. Ansamblurile „**Flori de tei**” și „**Lilicii dit hora mea**” valorifică dansurile tradiționale românești și aromâne, contribuind la transmiterea obiceiurilor între generații. Activitățile artistice

și participarea la manifestări culturale cultivă respectul pentru diversitate, spiritul de echipă și sentimentul de apartenență.

Oferta culturală este completată de **Clubul de teatru „Pipăruș”**, care își desfășoară activitatea din anul 2019, sub coordonarea profesorilor de limba și literatura română și de istorie. Prin experiențele scenice, elevii își dezvoltă expresivitatea, creativitatea și încrederea în sine, descoperind noi modalități de comunicare și cooperare.

O direcție de dezvoltare a școlii o constituie participarea la proiecte și parteneriate europene. Experiențele Erasmus+ și eTwinning extind oportunitățile de învățare și schimbul de bune practici. **Obținerea titlului de „Școală eTwinning”** marchează o etapă semnificativă în consolidarea dimensiunii europene a instituției și în valorizarea colaborării internaționale.

Istoria Școlii Gimnaziale Nr. 3 Voluntari se reflectă atât în continuitatea activității educaționale, cât și în contribuțiile profesorilor, elevilor, familiilor și partenerilor săi. Prin valorificarea acestei moșteniri și adaptarea la nevoile actuale, școala păstrează legătura dintre memoria comunității și aspirațiile noilor generații.

I.3. Cultura organizațională

Cultura organizațională a Școlii Gimnaziale Nr. 3 Voluntari se întemeiază pe convingerea că fiecare copil poate învăța și progresa atunci când beneficiază de sprijin adecvat, încredere și oportunități educaționale adaptate nevoilor sale. Această convingere constituie un reper pentru practicile didactice, relațiile dintre membrii comunității școlare și deciziile manageriale.

Unitatea promovează o educație centrată pe copil, care respectă particularitățile de vârstă, ritmul de dezvoltare, interesele și potențialul individual. Cadrele didactice urmăresc crearea unor contexte de învățare accesibile și stimulative, în care preșcolarii și elevii să își dezvolte competențele, autonomia și încrederea în propriile capacități. Responsabilitatea pentru învățare este cultivată progresiv, prin încurajarea inițiativei, a perseverenței și a reflecției asupra progresului personal.

Valorile fundamentale ale școlii sunt respectul, echitatea, integritatea, responsabilitatea, colaborarea și profesionalismul. Acestea se concretizează în comunicarea cotidiană, în aplicarea consecventă a regulilor, în sprijinul acordat copiilor și în modul de asumare a sarcinilor profesionale. Respectarea demnității fiecărei persoane și valorizarea diversității susțin dezvoltarea unui mediu incluziv, în care fiecare membru al comunității să se simtă acceptat și apreciat.

Exprimarea opiniilor, participarea la activități de cooperare și implicarea în viața școlii contribuie la consolidarea sentimentului de apartenență. Copiii sunt încurajați să formuleze întrebări, să propună soluții și să participe la deciziile care îi privesc, în forme adecvate vârstei. Dialogul și feedbackul constructiv sunt valorificate pentru dezvoltarea relațiilor și pentru îmbunătățirea experiențelor educaționale.

Identitatea instituțională este susținută de tradiția școlii, de preocuparea pentru calitatea educației și de implicarea în activități culturale, extracurriculare și de parteneriat. Performanța este apreciată atât prin rezultatele obținute la evaluări, olimpiade și concursuri, cât și prin

progresul individual, creativitate, participare și dezvoltare personală. Recunoașterea efortului și a reușitelor contribuie la motivarea copiilor și a personalului.

Climatul organizațional este orientat spre colaborare, comunicare deschisă și receptivitate la schimbare. Relația dintre conducere și personal urmărește consultarea, valorificarea inițiativelor și identificarea unor soluții adecvate nevoilor instituției. Transparența decizională, distribuirea clară a responsabilităților și consecvența în aplicarea măsurilor susțin încrederea și coerența activității.

Managementul unității promovează învățarea organizațională, prin formare continuă, schimburi de experiență, colaborare între colegi și reflecție asupra practicilor profesionale. Experiența cadrelor didactice este valorificată pentru sprijinirea colegilor, integrarea personalului nou și transferul bunelor practici. Dificultățile întâmpinate sunt analizate pentru identificarea soluțiilor și ajustarea intervențiilor.

Starea de bine a preșcolarilor, elevilor și personalului reprezintă o preocupare transversală a școlii. Comunicarea empatică, sprijinul reciproc, prevenirea conflictelor și accesul la consiliere contribuie la construirea unui mediu sigur și echilibrat. La nivel organizațional, consultarea personalului și organizarea clară a activității urmăresc susținerea motivației profesionale și a colaborării.

Parteneriatul cu familia și comunitatea completează cultura instituțională. Părinții sunt considerați parteneri în educație, iar comunicarea cu aceștia urmărește înțelegerea nevoilor copiilor și asumarea unor măsuri comune de sprijin. Colaborarea cu instituțiile locale și cu partenerii educaționali extinde oportunitățile de învățare și consolidează rolul școlii în comunitate.

Dimensiunea europeană contribuie la deschiderea instituției către diversitate culturală, inovare și cooperare. Participarea la proiecte Erasmus+ și eTwinning susține schimbul de experiență și dezvoltarea competențelor profesionale și interculturale. Titlul de „Școală eTwinning” constituie un reper pentru consolidarea colaborării, a utilizării responsabile a tehnologiei și a implicării echipei în proiecte comune.

Deviza „Reușim împreună” exprimă convingerea că dezvoltarea școlii se construiește prin contribuția copiilor, a personalului, a familiilor și a partenerilor. În perioada 2026–2030, consolidarea culturii organizaționale va urmări aplicarea consecventă a valorilor asumate și evaluarea modului în care acestea se reflectă în practicile educaționale, în relațiile interpersonale și în experiența zilnică a beneficiarilor.

Elemente ale culturii organizaționale

■ DIMENSIUNEA VIZIBILĂ

Simboluri și mesaje identitare

Denumirea, sigla și elementele de identitate vizuală ale Școlii Gimnaziale Nr. 3 Voluntari exprimă apartenența la comunitatea educațională și contribuie la recunoașterea instituției. Utilizarea lor în documente, materiale de prezentare și activități publice asigură coerența comunicării instituționale.

Mesajele asociate misiunii și viziunii școlii reflectă valorile promovate și responsabilitatea comună pentru educație. Deviza informală „Reușim împreună” exprimă încrederea în colaborare și în contribuția fiecărui membru al comunității școlare.

Tradiții, ritualuri și ceremonii

Evenimentele recurente ale școlii oferă contexte de recunoaștere a reușitelor, de exprimare a valorilor comune și de consolidare a relațiilor dintre copii, personal și familii. Printre acestea se numără:

- festivitățile de deschidere și încheiere a anului școlar;
- activitățile de primire și integrare a copiilor din clasa pregătitoare;
- celebrarea evenimentelor culturale și tradiționale;
- acordarea publică a premiilor și diplomelor pentru rezultate, progres și implicare;
- organizarea excursiilor, taberelor și activităților educative comune;
- întâlnirile profesionale și activitățile de schimb de bune practici.

Aceste manifestări contribuie la păstrarea identității școlii, la întărirea coeziunii comunității și la valorizarea participării.

Repere istorice și modele profesionale

Istoria instituției, contribuțiile cadrelor didactice și ale directorilor, realizările elevilor și momentele de solidaritate constituie repere ale memoriei organizaționale.

Valorificarea acestor repere oferă modele de competență, perseverență și implicare. Experiențele relevante ale comunității școlare sunt transmise noilor generații și contribuie la continuitatea valorilor instituției.

Practici și modele comportamentale

Valorile școlii se reflectă în conduita cotidiană a personalului și a elevilor. Sunt promovate:

- comunicarea respectuoasă, clară și adecvată contextului;
- comportamentul profesional și ținuta corespunzătoare mediului educațional;
- cooperarea și disponibilitatea pentru sprijin;
- punctualitatea și asumarea responsabilităților;
- abordarea constructivă a dificultăților și a dezacordurilor;
- respectarea demnității, diversității și nevoilor individuale;
- utilizarea responsabilă a spațiilor, echipamentelor și resurselor comune.

Consecvența acestor practici contribuie la credibilitatea valorilor asumate și la formarea unui mediu educațional predictibil.

DIMENSIUNEA VALORICĂ ȘI IMPLICITĂ

Norme și reguli comune

Normele organizaționale oferă repere pentru desfășurarea activității și pentru relațiile dintre membrii comunității școlare. Respectarea regulamentelor, a procedurilor și a responsabilităților profesionale este susținută prin informare, aplicare consecventă și asumare individuală.

Pe lângă regulile formalizate, cultura școlii include așteptări comune privind respectul reciproc, cooperarea, integritatea și grija față de copii. Acestea contribuie la menținerea unui climat bazat pe încredere și responsabilitate.

Valori fundamentale

Valorile care orientează activitatea instituției sunt:

- **respectul** – recunoașterea demnității și a drepturilor fiecărei persoane;
- **echitatea și incluziunea** – asigurarea oportunităților de participare și progres;
- **responsabilitatea** – asumarea deciziilor, a sarcinilor și a rezultatelor;
- **integritatea și transparența** – corectitudine în conduită și în comunicare;
- **colaborarea** – participarea la realizarea obiectivelor comune;
- **profesionalismul** – competență, reflecție și preocupare pentru calitate;
- **deschiderea spre inovare** – adaptarea practicilor la nevoile educaționale;
- **grija pentru starea de bine** – susținerea echilibrului emoțional și a relațiilor pozitive.

Aceste valori constituie criterii de orientare a deciziilor și a comportamentelor, fiind concretizate în activitățile și practicile instituției.

Convingeri comune

Cultura organizațională este susținută de următoarele convingeri:

- fiecare copil are potențial de învățare și dezvoltare;
- progresul este susținut de așteptări clare, sprijin adecvat și feedback constructiv;
- calitatea educației depinde de colaborarea dintre școală, familie și comunitate;
- siguranța și starea de bine favorizează participarea și învățarea;
- dezvoltarea profesională continuă contribuie la îmbunătățirea practicilor didactice;
- rezultatele durabile se construiesc prin implicare și responsabilitate comună.

Reprezentări și așteptări împărtășite

Reprezentările comune privind rolurile din organizație influențează relațiile și așteptările profesionale.

Conducerea școlii este asociată cu un management competent, echitabil și accesibil, capabil să comunice clar, să consulte echipa și să susțină dezvoltarea instituției.

Cadrul didactic este valorizat ca profesionist și mentor, care îmbină competența de specialitate cu empatia, adaptabilitatea și capacitatea de a susține progresul fiecărui copil.

Elevul este privit ca participant activ la propria formare, încurajat să manifeste curiozitate, creativitate, perseverență și responsabilitate. Familia este considerată partener în educație, cu un rol important în susținerea dezvoltării copilului.

Semnificații comune

În cultura școlii, educația este înțeleasă ca proces de formare a competențelor, valorilor și atitudinilor necesare dezvoltării personale și participării responsabile la viața socială.

Calitatea presupune relevanța experiențelor de învățare, progresul beneficiarilor și îmbunătățirea continuă a serviciilor educaționale.

Performanța include rezultatele academice, progresul raportat la potențialul individual, creativitatea și implicarea.

Incluziunea se concretizează în participare, sprijin și respectarea diversității, iar starea de bine se reflectă în siguranță, încredere, apartenență și relații constructive.

Profilul unității de învățământ

Școala Gimnazială Nr. 3 Voluntari oferă servicii educaționale pentru nivelurile preșcolar, primar și gimnazial, urmărind continuitatea parcursului de învățare și dezvoltarea armonioasă a copiilor. Oferta instituției îmbină activitățile curriculare cu oportunități de participare culturală, artistică și extracurriculară, într-un mediu orientat spre siguranță, incluziune și progres.

Unitatea dispune de 28 de săli de clasă, dotate pentru desfășurarea activităților educaționale, precum și de un teren de sport. Organizarea și utilizarea spațiilor sunt corelate cu nevoile beneficiarilor și cu condițiile de desfășurare a lucrărilor de modernizare.

Cu sprijinul Primăriei Orașului Voluntari, infrastructura școlii este inclusă într-un proiect de consolidare, modernizare, reabilitare și extindere. Proiectul cuprinde intervenții asupra clădirii existente, construirea unei săli de sport, instalarea de panouri fotovoltaice și solare, amenajări exterioare și împrejmuirea terenului. Aceste investiții urmăresc îmbunătățirea condițiilor de educație și dezvoltarea infrastructurii instituției.

Oferta extracurriculară valorifică interesele și aptitudinile copiilor și susține păstrarea patrimoniului cultural local. Ansamblurile „Flori de tei” și „Lilicii dit hora mea” promovează dansurile tradiționale românești și aromâne, oferind contexte de exprimare artistică și de participare la manifestări culturale.

Din anul 2019, Clubul de teatru „Pipăruș”, coordonat de profesori de limba și literatura română și de istorie, contribuie la dezvoltarea expresivității, creativității, comunicării și încrederii în sine. Activitățile teatrale încurajează cooperarea și apropierea elevilor de literatură și de artele spectacolului.

Sprijinul acordat de Consiliul Local Voluntari contribuie la asigurarea unor condiții favorabile participării la educație. Începând cu anul școlar 2018–2019, preșcolarii beneficiază de masă gratuită, iar elevii beneficiază de programul „Masă sănătoasă”, finanțat din fonduri locale.

Serviciile de consiliere psihopedagogică, asistență logopedică și asistență medicală completează oferta educațională. Activitatea cabinetelor din incinta școlii sprijină identificarea nevoilor copiilor, prevenirea dificultăților și acordarea asistenței de specialitate, în colaborare cu familiile și cadrele didactice.

Prin aceste componente, oferta Școlii Gimnaziale Nr. 3 Voluntari susține atât învățarea și performanța, cât și sănătatea, echilibrul emoțional, exprimarea talentelor și participarea activă la viața comunității.

Oferta educațională

Școala Gimnazială Nr. 3 Voluntari școlarizează copii, cu vârsta între 3 și 14 / 15 ani:

- învățământ preșcolar: grupa mică, grupa mijlocie, grupa mare cu program prelungit
- învățământ primar: clasa pregătitoare și clasele P-IV
- învățământ gimnazial: clasele V-VIII

Pentru anul școlar 2026 – 2027, conform planului de școlarizare aprobat, oferta de școlarizare este:

Ciclul preșcolar		Ciclul primar		Ciclul gimnazial	
9 grupe program prelungit		Clasa pregătitoare – 4 clase	110	Clasa a V a – 5 clase	133
Grupa mică – 2	50	Clasa I – 5 clase	129	Clasa a VI a – 4 clase	101
Grupa mijlocie - 3	72	Clasa a II a – 5 clase	138	Clasa a VII a – 3 clase	97
Grupa mare - 4	104	Clasa a III a – 4 clase	114	Clasa a VIII a – 3 clase	78
		Clasa a IV a – 4 clase	116		

Oferta curriculară

Oferta curriculară a Școlii Gimnaziale Nr. 3 Voluntari pentru anul școlar 2026–2027 urmărește asigurarea unui parcurs educațional coerent, relevant și adaptat particularităților de vârstă și nevoilor de învățare ale preșcolarilor și elevilor. Valorificarea resurselor umane și materiale susține dezvoltarea competențelor, progresul individual și participarea activă la educație.

Principalele direcții de realizare a ofertei curriculare sunt:

- implementarea curriculumului național prin demersuri didactice adaptate particularităților colectivelor de copii și elevi;
- dezvoltarea unei oferte de discipline opționale fundamentate pe consultarea elevilor și părinților, pe interesele acestora și pe resursele instituției;

- utilizarea strategiilor de învățare diferențiată, a metodelor interactive și a resurselor educaționale digitale;
- evaluarea sistematică a progresului și valorificarea rezultatelor pentru adaptarea activităților de predare și învățare;
- organizarea activităților remediale pentru depășirea dificultăților de învățare;
- asigurarea pregătirii suplimentare pentru Evaluarea Națională și susținerea elevilor capabili de performanță la olimpiade și concursuri;
- corelarea experiențelor de învățare cu situații practice, care dezvoltă autonomia, creativitatea și gândirea critică.

Fundamentarea ofertei curriculare are în vedere nevoile și opțiunile beneficiarilor, competențele profesionale ale personalului, resursele materiale și financiare disponibile și particularitățile comunității locale.

Activitățile opționale completează oferta curriculară și oferă oportunități de aprofundare, explorare și dezvoltare personală. Proiectarea acestora urmărește relevanța conținuturilor, accesibilitatea activităților și contribuția la formarea competențelor.

Calitatea implementării ofertei este susținută prin participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă, activități metodice și schimburi de bune practici. Măsurile de sprijin educațional și social completează aceste demersuri, contribuind la asigurarea echității și la prevenirea excluziunii.

Oferta extracurriculară

Oferta extracurriculară completează activitățile curriculare și contribuie la dezvoltarea personală, socială, culturală și civică a preșcolarilor și elevilor. Activitățile sunt proiectate în funcție de vârstă, interese și aptitudini, urmărind participarea, exprimarea creativă și învățarea prin experiență.

Principalele componente ale ofertei sunt:

- excursii tematice, vizite de studiu și activități de explorare a patrimoniului cultural și natural;
- participarea la spectacole de teatru, concerte, expoziții și alte manifestări culturale;
- organizarea de serbări, concursuri, ateliere și activități cultural-artistice;
- participarea la cluburi, cercuri tematice și proiecte interdisciplinare;
- întâlniri și dezbateri cu specialiști din domenii relevante pentru interesele elevilor;
- activități de voluntariat, educație civică și implicare în comunitate;
- proiecte de educație pentru mediu și dezvoltare durabilă;
- activități sportive și recreative care promovează cooperarea și un stil de viață sănătos;
- activități interculturale și de colaborare cu elevi din alte unități de învățământ.

Prin diversitatea experiențelor oferite, școala urmărește identificarea și cultivarea talentelor, dezvoltarea competențelor de comunicare și colaborare și consolidarea sentimentului de apartenență la comunitatea școlară.

Relații de colaborare și parteneriate educaționale

Școala Gimnazială Nr. 3 Voluntari urmărește consolidarea unei rețele de parteneriate care să susțină calitatea educației și să extindă oportunitățile de învățare și dezvoltare ale copiilor.

Colaborarea cu familiile, autoritățile administrației publice locale, instituțiile educaționale și culturale, serviciile de sprijin și organizațiile comunitare este orientată spre realizarea unor obiective comune. Parteneriatele sunt valorificate pentru organizarea activităților educative, susținerea incluziunii, promovarea siguranței și a sănătății și îmbunătățirea condițiilor de învățare.

Dezvoltarea relațiilor de colaborare presupune comunicare constantă, stabilirea clară a responsabilităților și evaluarea contribuției activităților comune la nevoile beneficiarilor. Cooperarea europeană completează această rețea prin schimburi de experiență, proiecte educaționale și transfer de bune practici.

Obiective specifice ale școlii

În concordanță cu prioritățile de dezvoltare instituțională pentru perioada 2026–2030, școala urmărește:

1. Dezvoltarea profesională a personalului, prin formare continuă corelată cu nevoile instituției și aplicarea competențelor dobândite în activitatea educațională.
2. Diversificarea și îmbunătățirea ofertei curriculare, prin sprijinirea cadrelor didactice în proiectarea unor discipline opționale relevante pentru interesele și nevoile elevilor.
3. Consolidarea competențelor de comunicare, prin activități care dezvoltă exprimarea orală și scrisă, argumentarea, ascultarea activă și dialogul.
4. Susținerea progresului individual și a performanței, prin identificarea dificultăților de învățare, intervenții diferențiate și valorificarea aptitudinilor și talentelor.
5. Dezvoltarea competențelor lingvistice și interculturale, prin învățarea limbilor străine și familiarizarea cu elemente ale culturilor engleză, franceză și ale altor spații culturale.
6. Stimularea creativității, gândirii critice și autonomiei, prin metode interactive, proiecte și activități de învățare aplicată.
7. Formarea comportamentelor responsabile față de mediu, prin activități de protejare a naturii, utilizare rațională a resurselor și educație pentru dezvoltare durabilă.
8. Promovarea respectului, incluziunii și cooperării, prin valorizarea diversității și prevenirea discriminării și a comportamentelor de excludere.
9. Consolidarea dimensiunii europene a educației, prin participarea la proiecte Erasmus+, eTwinning și alte inițiative de cooperare internațională.
10. Dezvoltarea parteneriatului școală–familie–comunitate, prin consultare, comunicare și implicare în activități educaționale comune.

11. Modernizarea și valorificarea eficientă a bazei materiale, în raport cu nevoile de siguranță, accesibilitate și calitate a procesului educațional.
12. Diversificarea surselor de finanțare, prin identificarea oportunităților de finanțare și atragerea de resurse suplimentare pentru proiectele prioritare ale școlii.

I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ

A. Resurse umane – preșcolari și elevi

În anul școlar 2025-2026 școlarizăm un număr de 1016 elevi și 226 preșcolari. Elevii și preșcolarii provin din orașul Voluntari, cartierul Pipera. Aceștia sunt repartizați în 9 grupe de grădiniță, 22 clase la ciclul primar și în 15 clase la ciclul gimnazial. Planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de 100%, elevii fiind distribuiți pe clase astfel:

Tabel 1. Preșcolari – anul școlar 2026–2027

CLASA	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii	50	72	104	226

Tabel 2. Învățământ primar – anul școlar 2026–2027

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	110
Clasa I	129
Clasa a II- a	138
Clasa a III- a	114
Clasa a IV- a	116
TOTAL	607

Tabel 3. Învățământ gimnazial – anul școlar 2026–2027

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	133
Clasa a VI-a	101
Clasa a VII- a	97
Clasa a VIII- a	78
TOTAL	409

În anul școlar 2026-2027 școlarizăm un număr de 1016 elevi și 226 preșcolari, planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de 100%.

Se constată o fluctuație de creștere în ultimii ani școlari:

Tabel 4. Evoluția numărului de elevi și preșcolari

An școlar	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Număr de elevi+preșcolari	914	966	1058	1171	1242

Realizând o prognoză pe următorii 2 ani, am constatat că va urma o creștere continuă a numărului de elevi și preșcolari:

Tabel 5. Prognoză privind numărul de elevi și preșcolari

An școlar	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Număr de elevi+preșcolari	1058	1171	1242

În realizarea Planului de dezvoltare instituțională pentru perioada 2026–2030 s-a ținut cont și de numărul de elevi și preșcolari care au eliberat certificat de orientare școlară și profesională.

Tabel 6. Copii cu cerințe educaționale speciale (CES)

Ciclul	preșcolar	primar	gimnaziu	Total
Număr copii cu CES	2	9	14	25

Rezultatele elevilor la sfârșit de an școlar

În anul școlar 2025-2026, procesul de învățământ s-a desfășurat în două schimburi, iar în anul școlar 2026-2027 procesul de învățământ se desfășoară în două schimburi în ambele sedii.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii ani școlari este următoarea:

Tabel 7. Promovabilitate – total școală

	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
TOTAL ȘCOALĂ	98,49%	99,49%	98,70%	98,75%

Tabel 8. Promovabilitate pe niveluri de învățământ

Clasa	Promovabilitate 2022-2023	Promovabilitate 2023-2024	Promovabilitate 2024-2025	Promovabilitate 2025-2026
TOTAL PRIMAR	98,93%	99,78%	100%	99,31%
TOTAL GIMNAZIU	98,06%	99,20%	97,40%	98,20%
TOTAL ȘCOALĂ	98,49%	99,49%	98,70%	98,75%

Prin comparație, situația privind abandonul școlar în ultimii ani școlari este următoarea:

Tabel 9. Abandon școlar

	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Ciclul primar	2	0	0	0
Ciclul gimnazial	0	0	0	0

Prin comparație, situația privind numărul absențelor în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

Tabel 10. Situația absențelor

An școlar	Nr elevi	Nr total de absențe	Nr absențe motivate	Nr absențe nemotivate	Nr absențe/elev
2022-2023	914	12100	8123	3977	13,23
2023-2024	966	12645	9530	3115	13,09
2024-2025	1058	14437	10445	3992	13,64
2025-2026	1171	26766	18187	8579	22,85

Rezultate la Evaluarea Națională 2026

Tabel 11. Evaluarea Națională 2026

Disciplina	Elevi înscriși	Prezenți	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
Limba și literatura română	59	59	56	3	94,92%
Matematică	59	59	58	1	98,30%

Rezultate Evaluarea Națională: 59 elevi înscriși, 59 elevi prezenți 58 elevi au obținut media peste 5 – 98,30 % promovabilitate. Procentul de promovabilitate de 98,30%.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea, pe discipline, în ultimii ani școlari este următoarea:

Tabel 12. Evoluția promovabilității la Evaluarea Națională, pe discipline

Disciplina	An școlar	Candidați prezenți	Candidați promovați	Procent promovabilitate
Limba și literatura română	2022-2023	44	41	90,90%
	2023-2024	59	58	98,30%
	2024-2025	51	50	98,04 %
	2025-2026	59	56	94,92%
Matematică	2022-2023	44	41	90,90%
	2023-2024	59	54	91,52%
	2024-2025	51	48	94,12 %
	2025-2026	59	58	98,30%

Tabel 13. Procent de promovabilitate pe discipline

Disciplina	Procent de promovabilitate 2022-2023	Procent de promovabilitate 2023-2024	Procent de promovabilitate 2024-2025	Procent de promovabilitate 2025-2026
Limba și literatura română	93,18%	98,30%	98,04 %	94,92%
Matematică	93%	91,52%	94,12 %	98,30%

B. Personal didactic de predare

În anul școlar 2026-2027 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică calificată, formată din 69 cadre didactice.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:**Tabel 14.** Personal de conducere

	Nume, prenume	Nr. decizie/data	Degrevare/ norma didactică	PCO
Director	Nicolae Mona-Maria	1244/27.08.2026	0,60	0
Director adjunct	Stoian Claudia	1245/27.08.2026	fără degrevare	0

Tabel 15. Personal didactic

Nr. Total unitate	69
Nr. cadre didactice calificate	63
Nr. cadre didactice titulare	50
Nr. cadre didactice necalificate	6
Nr. cadre didactice pe cicluri de învățământ	Ciclul preșcolar-16 Ciclul primar-21 Ciclul gimnazial- 32
Nr. cadre didactice debutante	17
Nr. cadre didactice Grad definitiv	21
Nr. cadre didactice Grad II	15
Nr. cadre didactice Grad I	13
Nr. cadre didactice Doctorat	0

Tabel 16. Personal didactic auxiliar

Nr. total	4
Secretar/nr	1
Informatician/nr	1
Administrator financiar/nr	1
Bibliotecar	0
Administrator patrimoniu	1

Pedagog	0
---------	---

Tabel 17. Personal nedidactic – categorii și finanțare (ME, Primărie)

Nr. total	13
Funcționar	0
Îngrijitoare	9 4 (plătite din fondurile Consiliului Local Voluntari)
Fochist	
Paznici	4 (plătiți din fondurile Consiliului Local Voluntari)
Muncitor calificat	0

Tabel 18. Distribuția după statut a personalului didactic angajat

Personalul didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Titulari ai școlii	50	12	16	22
Detașați din alte unități	0	0	0	0
Suplinitori calificați	12	1	2	9
Suplinitori necalificați	5	3	1	1
Personal didactic asociat/pensionari	1	0	0	1

Tabel 19. Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat

Personalul didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Gradul I	13	4	4	5
Gradul II	15	2	6	7
Definitivat	21	6	5	10
Debutanți	17	4	5	8

C. Personal didactic auxiliar și nedidactic**Tabel 20. Personal didactic auxiliar**

Total posturi	Secretar	Administrator financiar	Administrator patrimoniu	Informatician
4	1	1	1	1

Tabel 21. Personal nedidactic

Total posturi	Îngrijitor școlar
9	9

Din fondurile Consiliului Local Voluntari avem angajați pe postul de îngrijitor – 4 posturi

D. Resurse materiale și financiare

Activitatea de instruire și educare a elevilor se desfășoară în două sedii:

- Sediul principal: str. Erou Ion Șerban nr. 1 – 3 corpuri de clădire
- Sediul secundar: str. Drumul Potcoavei nr. 21 A – 1 corp de clădire

Unitatea dispune de 23 săli de clasă, cancelarie, cabinet director, secretariat, cabinet consiliere școlară, bibliotecă, cabinet medical în sediul principal, iar în sediul secundar unitatea dispune de 5 săli de clasă, cancelarie, sală de mese, sală de sport, cabinet medical, cabinet consiliere școlară, cabinet logopedic, bibliotecă, sală de festivități.

Cu sprijinul Primăriei Orașului Voluntari Școala Gimnazială Nr. 3 Voluntari este în proces de reabilitare prin proiectul *Consolidare, modernizare, reabilitare și extindere clădire cu destinația unitate de învățământ, demolare parțială a corpului de clădire existent; construire sală de sport, panouri fotovoltaice și solare; amenajări exterioare, împrejmuire teren.*

Școala dispune de instalație de alimentare cu apă, încălzire centrală, sistem pompe de căldură, purificatoare aer, iluminat natural și artificial.

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier nou și sistem all in one în fiecare clasă, iar procesul de predare - învățare se desfășoară și prin folosirea și a celor 50 calculatoare pentru orele de informatică și TIC, 9 multifuncționale.

De asemenea, la nivelul școlii există materiale sportive și materiale didactice noi pentru disciplinele de fizică, chimie și biologie.

Școala este dotată cu fax, internet și este conectată la internet prin două rețele diferite.

Resurse informaționale

- Fond carte 6250 volume în 2021, 6430 volume în 2024
- Colecția de periodice
- Tribuna învățământului
- Monitorul Oficial
- Internet

Resurse financiare

Surse de finanțare:

- bugetul local
- bugetul de stat
- venituri proprii
- mici sponsorizări- donații

Material didactic de care dispune școala:

- calculatoare/videoproiectoare/imprimante/table interactive în fiecare sală de clasă;
- aparatură fizică-chimie-biologie;
- material didactic pe discipline;
- fax, rețea internet Wireless.

Elevii învață în condiții foarte bune. Școala dispune de sistem de supraveghere cu camere video/audio/alarmă. Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier și calculator în fiecare clasă, iar procesul de predare - învățare se desfășoară și prin folosirea laptop-urilor pentru orele de informatică.

De asemenea, la nivelul școlii există materiale/echipamente sportive și materiale didactice pentru desfășurarea orelor.

Surse de finanțare ale Școlii Gimnaziale Nr. 3 Voluntari

- **bugetul de stat** – statul asigură finanțarea de bază, pentru desfășurarea în condiții normale a procesului de învățământ, conform standardelor naționale.
- **bugetul local** - finanțarea complementară se asigură din bugetul local al unității administrativ-teritoriale și din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, aprobate anual prin legea bugetului de stat cu această destinație, pentru următoarele categorii de cheltuieli:
 - investiții, reparații capitale, consolidări;
 - cheltuieli pentru evaluarea periodică națională a elevilor;
 - cheltuieli cu bursele elevilor;
 - cheltuielile pentru naveta cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar, conform legii;
 - cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaților, cu excepția celor care, potrivit legii, se efectuează gratuit;
 - cheltuieli pentru concursuri școlare și activități educative extrașcolare;
 - cheltuieli pentru asigurarea securității și sănătății în muncă, pentru personalul angajat și elevi;
 - gestionarea situațiilor de urgență;
 - cheltuieli pentru participarea în proiecte europene de cooperare în domeniul educației și formării profesionale;
 - alte cheltuieli de natura bunurilor și serviciilor, care nu fac parte din finanțarea de bază.
- **venituri proprii și sponsorizări.**

I.5. Analiza informațiilor de tip calitativ

Analiza informațiilor calitative urmărește evidențierea caracteristicilor mediului educațional și organizațional al Școlii Gimnaziale Nr. 3 Voluntari, a relațiilor dintre membrii comunității școlare și a aspectelor care necesită consolidare. Constatările oferă repere pentru stabilirea priorităților de dezvoltare instituțională în perioada 2026–2030.

Ambianța și climatul organizațional

Cultura organizațională este predominant orientată spre realizarea sarcinilor și asumarea responsabilităților, fiind susținută de colaborare și de preocuparea pentru calitatea activității. Atmosfera de lucru este deschisă, favorabilă dialogului și schimbului de experiență.

Relațiile profesionale sunt, în general, echilibrate, fără conflicte majore. Eventualele neînțelegeri sunt abordate prin clarificarea situațiilor, ascultarea părților implicate și identificarea unor soluții obiective. Consolidarea încrederii, a cooperării și a stării de bine rămâne o prioritate pentru menținerea unui climat pozitiv.

Relațiile dintre membrii comunității școlare

Relațiile dintre conducere, personal, copii și părinți se bazează pe comunicare, respect reciproc și colaborare. Conducerea urmărește consultarea personalului și valorificarea propunerilor care contribuie la îmbunătățirea activității.

Cadrele didactice susțin comunicarea cu familiile și adaptarea intervențiilor educaționale la nevoile copiilor. Relația profesor–elev urmărește dezvoltarea încrederii, încurajarea participării și oferirea unui feedback constructiv. Pentru consolidarea acestor relații, sunt necesare continuitatea comunicării și clarificarea așteptărilor și responsabilităților fiecărei părți.

Mediul familial și social de proveniență al copiilor

Comunitatea școlară reunește copii proveniți din medii familiale și sociale diverse. Pentru majoritatea elevilor, contextul familial oferă condiții favorabile participării la educație. Există însă diferențe privind disponibilitatea părinților, resursele de sprijin și posibilitatea de a urmări constant activitatea școlară.

În unele situații, programul profesional al părinților limitează timpul dedicat îndrumării copiilor și comunicării cu școala. Aceste situații impun forme flexibile de colaborare și identificarea unor măsuri de sprijin adaptate familiei.

Influențele din mediul social și digital pot expune copiii la modele de comunicare și comportament nepotrivite. Școala urmărește prevenirea acestora prin educație pentru respect, responsabilitate, igienă, siguranță și utilizarea adecvată a mediului online. Intervențiile sunt raportate la nevoile individuale, cu evitarea etichetării copiilor sau a familiilor.

Calitatea resursei umane

Personalul didactic dispune de pregătire profesională și experiență relevante pentru desfășurarea activității educaționale. Competențele sunt reflectate în constatările inspecțiilor, în rezultatele elevilor și în interesul pentru participarea la programe de perfecționare.

Dezvoltarea profesională continuă constituie o resursă pentru îmbunătățirea predării, învățării și evaluării. Prioritățile de formare vizează diferențierea învățării, utilizarea resurselor digitale, educația incluzivă și dezvoltarea competențelor socioemoționale. Valorificarea formării în activitatea curentă și schimbul de bune practici contribuie la creșterea capacității instituționale.

Managementul unității de învățământ

Activitatea managerială este organizată pe baza documentelor de planificare strategică și operațională, în colaborare cu Consiliul de administrație, Consiliul profesoral și responsabilii structurilor de lucru.

Planurile de activitate ale comisiilor sunt corelate cu prioritățile instituției și cu responsabilitățile specifice. Managementul urmărește distribuirea clară a sarcinilor, monitorizarea realizării obiectivelor și utilizarea eficientă a resurselor.

Pentru perioada 2026–2030, accentul va fi pus pe fundamentarea deciziilor pe date și feedback, pe evaluarea rezultatelor intervențiilor și pe adaptarea măsurilor la nevoile identificate.

Colaborarea cu părinții

Parteneriatul cu familia reprezintă un sprijin important pentru activitatea școlii. Colaborarea cu Comitetul reprezentativ al părinților facilitează consultarea asupra problemelor de interes comun și implicarea în inițiativele instituției.

Cadrele didactice manifestă disponibilitate pentru îndrumarea părinților prin întâlniri tematice, lectorate și consultații individuale. Aceste activități susțin înțelegerea nevoilor copiilor și stabilirea unor măsuri comune de sprijin.

Nivelul de participare al familiilor este diferit, iar în anumite situații comunicarea necesită intensificare. Școala urmărește identificarea barierelor care limitează implicarea și diversificarea modalităților de contact, pentru a facilita colaborarea cu un număr cât mai mare de părinți.

Relațiile cu autoritățile locale și partenerii comunitari

Colaborarea cu autoritățile administrației publice locale susține îmbunătățirea condițiilor de educație și participarea școlii la programe destinate comunității. Relațiile de parteneriat contribuie la consolidarea rolului instituției ca spațiu de educație, cultură și implicare civică.

Școala dezvoltă colaborări cu Parohia Pipera, Casa de Cultură a Orașului Voluntari, fundații și alte organizații comunitare, pentru activități culturale, educative și de sprijin.

Colaborarea cu structurile de poliție urmărește siguranța elevilor, prevenirea comportamentelor de risc și educația rutieră. Activitățile desfășurate împreună cu reprezentanții

ISU contribuie la educația pentru situații de urgență și la formarea unor comportamente preventive.

Implicații pentru dezvoltarea instituțională

Analiza evidențiază ca puncte de sprijin climatul favorabil colaborării, pregătirea personalului și relațiile cu familiile și partenerii locali. Direcțiile de îmbunătățire privesc extinderea participării părinților, adaptarea sprijinului la nevoile copiilor, aplicarea competențelor dobândite prin formare și consolidarea unui management bazat pe monitorizare și evaluare.

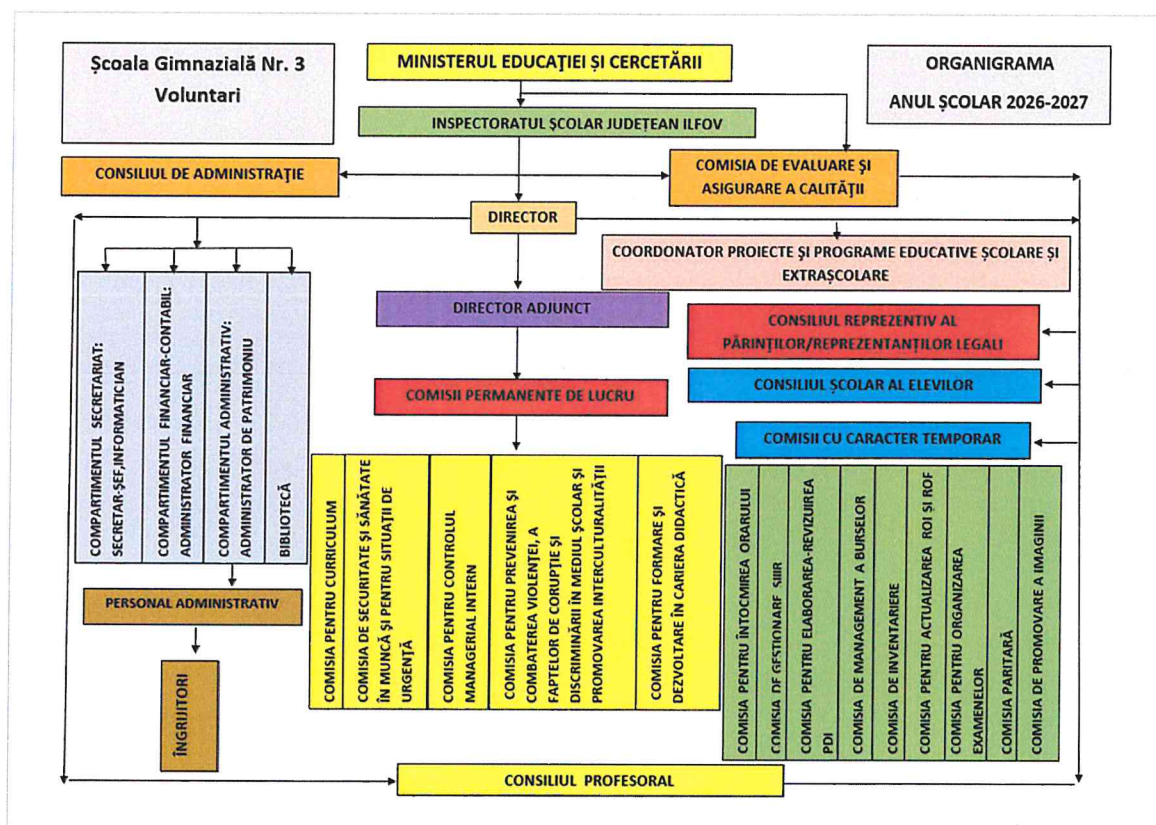


Figura 1. Organigrama Școlii Gimnaziale Nr. 3 Voluntari – an școlar 2026–2027

I.6. Analiza SWOT

Domeniul: **CURRICULUM**

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
- competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor utilizate; - utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă; - utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; - integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor;	- dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate; - abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice; - insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; - insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic;

- crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic;
- implicarea cadrelor didactice și elevilor în activități școlare și extrașcolare variate;
- eficientizarea controlului general asupra catedrelor prin asistențe la ore;
- utilizarea metodelor moderne de predare, evaluarea făcându-se prin îmbinarea armonioasă a metodelor clasice cu cele moderne;
- existența materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii;
- respectarea planurilor cadru;
- existența în unitate a responsabilului de mediu cu atribuții de promovare a principiilor dezvoltării durabile;
- facilitarea educației în aer liber la nivelul unității de învățământ prin derularea Programului național Școala altfel/Programului Săptămâna verde;
- curiozitatea elevilor de a explora/investiga mediul înconjurător și de a relaționa cu factorii de mediu.

- frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice;
- interesul scăzut al elevilor pentru performanță;
- elevi cu număr mare de absențe nemotivate și care încalcă prevederile regulamentului școlar și intern;
- slaba implicare a unor cadre didactice în vederea participării la olimpiade și concursuri școlare și proiecte europene;
- cadre didactice care nu se implică suficient în pregătirea suplimentară a elevilor;
- cadrele didactice nu realizează schițe de lecție la fiecare oră, iar cadrele debutante proiecte de lecție;
- lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice;
- suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuție inegală a efortului elevilor.

OPORTUNITĂȚI (Opportunities)

- reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie;
- posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online;
- existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar;
- interesul elevilor pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării;
- CDEOȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoașterea în diferite domenii de activitate;
- promovarea imaginii școlii prin implicarea în diferite activități în colaborare cu ONG, instituții, etc;
- optimizarea procesului didactic din școală prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării;
- adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale;
- deschiderea unității de învățământ spre comunitate pe teme de mediu, schimbări climatice;
- intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști;
- dezvoltarea competențelor elevilor necesare acțiunilor pentru atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului;

AMENINȚĂRI (Threats)

- dezinteresul părinților față de situația școlară a elevilor și disponibilitatea scăzută pentru problemele propriilor copii, plecarea acestora în străinătate;
- promovarea mediocrității;
- necorelarea manualelor cu programele școlare, încă supraîncărcate;
- starea fizică precară a unui număr de manuale, care se transmit generației următoare;
- instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ;
- neadoptarea unui comportament de protecție și îmbunătățire a calității mediului.

- conștientizarea importanței implicării tuturor actorilor în implementarea obiectivelor de dezvoltare durabilă.

Domeniul: **RESURSE UMANE**

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
• interesul pentru obținerea gradelor didactice; • realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic; • susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice; • adaptarea la schimbările din sistem; • predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate; • cadre didactice; • relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional stimulativ; • buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice; • echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului școlii; • cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate; • proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca; • o bună participare la cursurile de perfecționare și formare continuă din partea CCD și înscriere la grade didactice; • existența profesorului psihopedagog; • implicarea cadrelor didactice în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul; • existența persoanei responsabile cu planul de mentenanță sustenabilă a unității, pentru a susține pe termen lung acest plan.	• rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea; • lipsa competențelor digitale a unor cadre didactice; • existența unor cadre didactice greu adaptabile la noile roluri pe care trebuie să și le assume; • slaba pregătire a cadrelor didactice pentru activitate cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă; • slaba participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă; • existența cadrelor didactice cu norma dispersată în mai multe școli ceea ce duce la un atașament mai slab față de școală și a slabei implicări în activitățile desfășurate; • elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; • elevii veniți din străinătate și acomodarea dificilă a acestora ca urmare a lipsei de cunoștințe; • absenteismul unor elevi; • bariere de comunicare în relația profesor-elev, profesor – părinți; • existența unor elevi problemă; • manifestarea cazurilor de bullying în unitate, a fenomenului de violență școlară, a cazurilor de abandon și amplificarea absenteismului școlar.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
• preocuparea personalului din învățământ pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; • oferta bogată de formare din partea agenților de formare; • existența programelor Erasmus+; • activitatea grupului de acțiune antibullying; • posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră; • formarea și stimularea resursei umane implicate în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul, care	• comunicare deficitară între părinți și școală; • creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate; • scăderea motivației și interesului cadrelor didactice pentru activitățile profesionale datorită salariilor mici; • o depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti;

contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității prin oferirea de stimulente, recompense.

- posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile sociopolitice actuale;
- diminuarea populației școlare;
- lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi;
- dezinteresul unor cadre didactice și elevi pentru o educație pentru mediu și schimbări climatice;
- neinformarea periodică a cadrelor privind deciziile legate de planul de mentenanță sustenabilă a unității.

Domeniul: RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
• școala dispune de o bază materială bună, săli de clasă cu mobilier modern, laboratoare, cabinete, bibliotecă, sală de sport; • utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele școlii, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale; • asigurarea siguranței fizice și protecției elevilor, personalului și bunurilor unității; • încadrarea în normele igienico-sanitare corespunzătoare; • stare fizică bună a bazei tehnico-materiale; • accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din unitatea de învățământ; • antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor școlii; • o bună bază sportivă (sală de sport, suprafața sintetică). • utilizarea PC și programelor software în activitatea de Secretariat și Contabilitate; • conexiunea la Internet a unității de învățământ; • dotarea cu fond de carte și materiale sportive pentru sala de sport; • burse sociale, burse de merit, rechizite, Programul pentru școli al României; • existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examene naționale, documente și acte normative; • existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru desfășurarea activităților; • disponibilitatea noilor tehnologii pentru diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă; • crearea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității; • preocuparea pentru îmbunătățirea bazei materiale și reabilitării/modernizării școlii.	• deteriorarea mobilierului în unele spații de învățământ; • deteriorarea grupurilor sanitare datorită supraaglomerării acestora în timpul pauzelor; • numărul insuficient de calculatoare raportat la numărul elevilor din școală; • lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice; • slaba implicare a elevilor în păstrarea bazei materiale a școlii; • deteriorarea sau sustragerea bunurilor unității de învățământ de către unii elevi; • distrugerea sau deteriorarea manualelor școlare de către unii elevi.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)

- oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate;
- sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale;
- existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale;
- sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități;
- continuarea extinderii IT;
- utilizarea ca infrastructură educațională a zonelor verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia;
- utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare;
- reabilitatea unității de învățământ, în vederea creșterii gradului de sustenabilitate și a reducerii amprente de carbon.
- conexiune slabă la internet în unele spații ale unității sau defectarea periodică a rețelei de internet;
- finanțarea insuficientă a unității de învățământ, ca urmare a aplicării costului standard per elev;
- conștiința morală a elevilor privind păstarea și întreținerea spațiilor școlare;
- sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice, ca urmare a reducerii finanțării unității de învățământ;
- calitatea precară a lucrărilor de reabilitare;
- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;
- neidentificarea locurilor în care se poate face educație în aer liber;
- neînțelegerea conceptului de sustenabilitate pentru dezvoltarea infrastructurii școlare pentru tranziția la o economie durabilă din perspectiva mediului.

Domeniul: **RELĂȚII COMUNITARE**

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
• colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/informale; • implicarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare în activitatea educativă școlară și extrașcolară, în implementarea de proiecte educative; • buna colaborare între coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare cu cadrele didactice și conducerea școlii; • diversitatea activităților extrașcolare: serbări pentru marcarea evenimentelor culturale, istorice și religioase, vizite la muzee, excursii etc.; • colaborarea eficientă cu sindicatul, Inspectoratul Școlar, Primăria, Poliția; • încheierea de parteneriate cu: școli, agenți economici și alte instituții; • rezultate foarte bune la concursurile artistice și sportive, fazele naționale și județene; • întâlniri cu Asociația de Părinți și buna colaborare cu părinții la nivelul comitetelor de părinți pe clasă; • Consiliul școlar al elevilor este activ și implicat în problematica școlii și comunității.	• număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici din anumite domenii de pregătire; • lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale; • slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale; • numărul redus de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială; • slaba implicare a părinților în viața școlii; • disponibilitatea minimă a unor cadre didactice, motivând timpul limitat, dar și insuficienta stimulare financiară; • slabe legături de parteneriat cu firme private.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
• oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate;	• slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; • interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii;

- posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin ziarul local, site-ul primăriei, site-ul școlii, revista școlii, alte publicații;
 - sprijinul Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe;
 - colaborarea cu Primăria și pentru dotări, lucrări necesare, etc.
 - dezvoltarea de colaborări pe plan educațional cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu pentru susținerea unității în dezvoltarea infrastructurii școlare și pentru desfășurarea de proiecte de mediu comune;
 - accesarea de granturi/atragerea de fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe ce au în vedere dezvoltarea durabilă/mediu, prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.
- nivelul de educație al părinților și timpul lor limitat pot însemna o slabă implicare a beneficiarilor în viața școlii;
 - instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere;
 - concurența cu alte unități școlare din oraș
 - insuficienta adaptare a mentalității și comportamentelor părinților la realitățile cotidiene și mai ales în raport cu proprii copii;
 - situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea școlarizării;
 - lipsa motivației financiare a cadrelor didactice;
 - neimplementarea unor proiecte de creștere a gradului de sustenabilitate a unității de învățământ.

O serie de evenimente reprezentative ale activității desfășurate de Școala Gimnazială Nr. 3 Voluntari pot fi vizualizate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

CAPITOLUL II – DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN. ANALIZA P.E.S.T.E.

Analiza mediului extern are în vedere principalii factori care pot influența activitatea și dezvoltarea unității de învățământ: **politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici**.

Activitatea Școlii Gimnaziale Nr. 3 Voluntari se desfășoară într-un context dinamic, caracterizat prin schimbări legislative, economice, sociale și tehnologice, precum și prin creșterea preocupării pentru protecția mediului și dezvoltarea durabilă. Evoluția acestor factori poate genera atât oportunități de dezvoltare instituțională, cât și provocări care necesită adaptarea permanentă a politicilor, obiectivelor și acțiunilor unității de învățământ.

Performanța instituțională este influențată de politicile educaționale și de cadrul legislativ aplicabil, de evoluția economică și socială la nivel local, regional, național și european, de schimbările demografice, de progresul tehnologic și de transformările privind raportarea societății la protecția mediului și dezvoltarea durabilă.

În acest context, analiza P.E.S.T.E. permite identificarea factorilor externi relevanți pentru activitatea Școlii Gimnaziale Nr. 3 Voluntari, precum și a oportunităților și amenințărilor care pot influența realizarea misiunii, a obiectivelor și a țințelor strategice stabilite prin Planul de Dezvoltare Instituțională pentru perioada 2026–2030.

II.1. Contextul politic

Activitatea Școlii Gimnaziale Nr. 3 Voluntari se desfășoară în cadrul politicilor educaționale naționale și europene și al legislației specifice învățământului preuniversitar, orientate spre creșterea calității educației, asigurarea echității și incluziunii, dezvoltarea competențelor elevilor, prevenirea abandonului școlar, digitalizarea educației, dezvoltarea profesională a personalului și consolidarea relației dintre școală, familie și comunitate.

Schimbările legislative și de politică educațională determină adaptarea permanentă a managementului instituțional, a documentelor de proiectare și organizare, a curriculumului, a mecanismelor de evaluare și asigurare a calității, precum și a modalităților de utilizare a resurselor umane, materiale și financiare.

În acest context, principalele direcții ale politicilor educaționale cu impact asupra activității și dezvoltării unității de învățământ vizează:

- asigurarea accesului echitabil la educație și a egalității de șanse pentru toți elevii;
- creșterea calității și eficienței procesului de predare–învățare–evaluare și orientarea acestuia spre formarea și dezvoltarea competențelor;
- promovarea educației incluzive și asigurarea sprijinului necesar elevilor cu cerințe educaționale speciale și celor proveniți din medii dezavantajate sau aflați în situații de risc;
- prevenirea și reducerea absenteismului, a abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii, inclusiv prin programe și măsuri de sprijin educațional și social;
- dezvoltarea competențelor digitale și integrarea tehnologiei în activitățile de predare–învățare–evaluare și în managementul unității de învățământ;

- dezvoltarea profesională continuă a personalului și adaptarea competențelor acestuia la schimbările din sistemul educațional;
- asigurarea unui mediu educațional sigur, incluziv și favorabil stării de bine a elevilor, precum și prevenirea și combaterea violenței și a bullyingului;
- consolidarea parteneriatului dintre unitatea de învățământ, familie, autoritățile administrației publice locale și celelalte instituții și organizații ale comunității;
- valorificarea programelor și proiectelor cu finanțare națională și europeană pentru dezvoltarea infrastructurii, dotarea unității și îmbunătățirea serviciilor educaționale;
- promovarea educației pentru mediu și schimbări climatice, în concordanță cu principiile dezvoltării durabile;
- consolidarea mecanismelor de evaluare, autoevaluare și asigurare a calității educației.

Politicile și programele naționale destinate sprijinirii participării la educație, reducerii riscului de abandon școlar, asigurării protecției sociale a elevilor, dezvoltării competențelor și modernizării infrastructurii educaționale reprezintă oportunități pentru îmbunătățirea calității serviciilor oferite de Școala Gimnazială Nr. 3 Voluntari. În această categorie se înscriu, după caz, Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar, Programul național „Masă sănătoasă”, Programul „Școala după școală”, programele de învățare remedială, programele și proiectele destinate digitalizării educației, precum și alte programe naționale sau europene accesibile unității de învățământ.

Totodată, Strategia Națională privind Educația pentru mediu și schimbări climatice 2023–2030 susține integrarea principiilor dezvoltării durabile în educație și dezvoltarea competențelor necesare formării unor comportamente responsabile față de mediu.

Școala Gimnazială Nr. 3 Voluntari își desfășoară activitatea în conformitate cu legislația aplicabilă sistemului de învățământ preuniversitar și urmărește permanent modificările legislative și orientările de politică educațională, în vederea adaptării documentelor manageriale, a procesului educațional și a activităților instituționale la cerințele actuale ale sistemului de educație.

II.2. Contextul economic

Școala Gimnazială Nr. 3 Voluntari este situată în localitatea Voluntari, județul Ilfov, iar contextul economic local și județean influențează atât condițiile socio-economice ale familiilor elevilor, cât și resursele și oportunitățile de dezvoltare ale unității de învățământ.

O parte dintre elevii unității provin din familii cu resurse financiare limitate, situație care poate influența accesul acestora la resurse educaționale, participarea constantă la activitățile școlare și extrașcolare și, în anumite situații, rezultatele școlare. În acest context, măsurile de sprijin educațional și social destinate elevilor aflați în situații de vulnerabilitate reprezintă un factor important pentru asigurarea accesului echitabil la educație și prevenirea riscului de absenteism și abandon școlar.

Costurile asociate participării la educație, inclusiv cele privind materialele și resursele necesare activităților școlare, pot constitui o dificultate pentru unele familii, ceea ce impune identificarea și valorificarea măsurilor de sprijin disponibile la nivel național și local.

Economia locală și județeană este susținută de activități desfășurate în domenii precum:

- comerțul cu ridicata și cu amănuntul;
- exploatarea și prelucrarea lemnului;
- construcțiile;
- agricultura;
- transporturile rutiere de mărfuri;
- industria alimentară;
- turismul și serviciile;
- activitatea întreprinderilor mici și mijlocii.

Specificul economic al zonei poate genera oportunități pentru dezvoltarea unor parteneriate între unitatea de învățământ și operatorii economici, pentru desfășurarea unor activități de orientare școlară și profesională, educație antreprenorială, vizite tematice și activități prin care elevii să cunoască domeniile ocupaționale și oportunitățile existente la nivel local și regional.

La finalizarea învățământului gimnazial, o proporție importantă dintre absolvenții Școlii Gimnaziale Nr. 3 Voluntari își continuă studiile în învățământul liceal și profesional, ceea ce evidențiază necesitatea dezvoltării activităților de consiliere și orientare școlară și profesională și a informării elevilor și părinților cu privire la traseele educaționale disponibile.

Implicarea operatorilor economici și a mediului privat în susținerea financiară și materială a unității de învățământ este încă limitată, existând posibilitatea dezvoltării acestei componente prin inițierea și consolidarea parteneriatelor, atragerea de sponsorizări și participarea la proiecte și programe cu finanțare nerambursabilă.

II.3. Contextul social

Populația școlară a Școlii Gimnaziale Nr. 3 Voluntari se caracterizează prin diversitate din punct de vedere social, economic, cultural, etnic și al nevoilor educaționale. Elevilor proveniți din circumscripția școlară stabilită la nivel local li se adaugă, după caz, elevi din alte zone ale localității și din localitățile învecinate.

Contextul social și demografic influențează participarea la educație, evoluția efectivelor de elevi, rezultatele școlare și relația dintre unitatea de învățământ, familie și comunitate.

Principalii factori sociali cu impact asupra activității unității sunt:

- evoluția demografică și tendința de diminuare a populației de vârstă școlară, cu impact asupra efectivelor de elevi și, implicit, asupra proiectării planului de școlarizare;
- diversitatea situațiilor socio-economice și familiale ale elevilor și existența unor copii proveniți din familii aflate în situații de vulnerabilitate;

- migrația temporară sau de lungă durată a părinților și existența unor elevi rămași în îngrijirea rudelor sau a altor persoane, situații care pot influența parcursul educațional și dezvoltarea socio-emoțională a acestora;
- existența riscului de absenteism, abandon școlar și părăsire timpurie a școlii în cazul unor categorii de elevi vulnerabili;
- diversitatea nevoilor educaționale și necesitatea asigurării unui mediu educațional incluziv, bazat pe echitate, nediscriminare și egalitate de șanse;
- necesitatea prevenirii și combaterii violenței, bullyingului, discriminării și a altor comportamente care pot afecta siguranța și starea de bine a elevilor;
- așteptările crescute ale elevilor și părinților privind calitatea educației, siguranța în mediul școlar, utilizarea tehnologiei și diversificarea activităților educaționale;
- necesitatea consolidării colaborării dintre școală, familie, autoritățile administrației publice locale și instituțiile și organizațiile comunității.

Situația socio-economică a unor familii poate influența participarea elevilor la educație și accesul acestora la resurse și oportunități educaționale. În acest context, unitatea de învățământ urmărește identificarea timpurie a situațiilor de risc și valorificarea măsurilor de sprijin educațional, social și psihopedagogic disponibile.

Migrația părinților pentru ocuparea unui loc de muncă în alte localități sau în străinătate poate genera situații în care elevii rămân în îngrijirea rudelor sau a altor persoane, fiind necesară monitorizarea parcursului școlar al acestora și consolidarea colaborării dintre unitatea de învățământ, familie și instituțiile cu atribuții în domeniu.

Din punct de vedere demografic, evoluția populației de vârstă școlară reprezintă un factor important pentru dezvoltarea instituțională, fiind necesară monitorizarea permanentă a efectivelor de copii și elevi și adaptarea proiectării școlarizării la realitățile comunității.

Comunitatea oferă oportunități pentru desfășurarea activităților educative, sportive, culturale și recreative, prin existența unor spații și instituții care pot fi valorificate în cadrul activităților școlare și extrașcolare. Dezvoltarea colaborării cu autoritățile locale, instituțiile publice, organizațiile comunitare și alte structuri relevante poate contribui la diversificarea experiențelor de învățare și la creșterea participării elevilor la viața comunității.

II.4. Contextul tehnologic

Dezvoltarea accelerată a tehnologiilor digitale influențează în mod direct procesul educațional și determină adaptarea permanentă a modalităților de predare–învățare–evaluare, a comunicării instituționale și a managementului unității de învățământ.

Zona în care este situată Școala Gimnazială Nr. 3 Voluntari beneficiază de acces la servicii de comunicații electronice și conexiune la internet, ceea ce facilitează accesul elevilor și al personalului la informație, resurse educaționale digitale, platforme de învățare și oportunități de formare și dezvoltare profesională.

La nivelul Școlii Gimnaziale Nr. 3 Voluntari, utilizarea tehnologiei contribuie la diversificarea activităților didactice, facilitarea accesului la resurse educaționale, dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și cadrelor didactice, precum și la eficientizarea comunicării și a activităților administrative și manageriale.

Unitatea de învățământ dispune de echipamente și resurse TIC utilizate în activitatea didactică și administrativă, fiind necesare menținerea funcționalității acestora, actualizarea și modernizarea periodică a infrastructurii digitale, precum și utilizarea eficientă a dotărilor existente.

Evoluția rapidă a tehnologiei creează oportunități pentru utilizarea platformelor educaționale, a resurselor educaționale digitale și a instrumentelor interactive în procesul de predare-învățare-evaluare. În același timp, aceasta determină necesitatea dezvoltării continue a competențelor digitale ale personalului și elevilor, precum și a promovării unei utilizări responsabile, sigure și echilibrate a tehnologiei.

Digitalizarea proceselor educaționale și administrative reprezintă o oportunitate pentru creșterea calității și eficienței activității unității de învățământ, cu respectarea cerințelor privind protecția datelor cu caracter personal și securitatea informațiilor.

II.5. Contextul ecologic

Schimbările climatice, degradarea mediului, utilizarea responsabilă a resurselor naturale și necesitatea tranziției către un model de dezvoltare durabilă reprezintă provocări actuale cu impact asupra comunității și, implicit, asupra sistemului educațional.

În acest context, educația pentru mediu și schimbări climatice dobândește un rol important în formarea elevilor, contribuind la dezvoltarea cunoștințelor, competențelor, atitudinilor și comportamentelor necesare pentru protejarea mediului, utilizarea responsabilă a resurselor și adoptarea unui stil de viață sustenabil.

Cadrul strategic național privind educația pentru mediu și schimbări climatice, precum și programele și inițiativele educaționale dedicate acestui domeniu creează oportunități pentru integrarea problematicei dezvoltării durabile în activitățile curriculare și extracurriculare. Programul „Săptămâna verde” oferă, în acest sens, posibilitatea organizării unor activități de învățare experiențială, de explorare a mediului și de implicare activă a elevilor în protejarea acestuia.

Școala Gimnazială Nr. 3 Voluntari valorifică resursele disponibile la nivelul unității și al comunității pentru desfășurarea activităților de educație pentru mediu, inclusiv spațiile verzi, mediul exterior și alte contexte de învățare care permit observarea directă, investigarea și înțelegerea relației dintre activitatea umană și mediul înconjurător.

Existența unor instituții publice, organizații neguvernamentale, operatori economici și specialiști care desfășoară activități în domeniul protecției mediului poate constitui o oportunitate pentru dezvoltarea unor parteneriate și proiecte educaționale. Prin intermediul acestora pot fi organizate activități de informare, voluntariat, ecologizare, colectare separată a deșeurilor,

reciclare, economisire a resurselor, precum și vizite și activități educative în contexte relevante pentru problematica mediului.

La nivel instituțional, preocuparea pentru dezvoltarea durabilă presupune atât formarea unor comportamente responsabile în rândul elevilor și personalului, cât și utilizarea eficientă a resurselor, reducerea risipei, colectarea separată a deșeurilor, protejarea spațiilor verzi și valorificarea măsurilor care pot contribui la creșterea sustenabilității unității de învățământ.

Prin urmare, contextul ecologic oferă Școlii Gimnaziale Nr. 3 Voluntari oportunitatea de a consolida educația pentru mediu și schimbări climatice și de a contribui la formarea unor elevi responsabili, capabili să înțeleagă problemele de mediu și să participe activ la protejarea acestuia și la dezvoltarea durabilă a comunității.

Concluziile și interpretările analizei P.E.S.T.E. sunt valorificate în fundamentarea direcțiilor de dezvoltare, a obiectivelor și a ținutelor strategice ale Școlii Gimnaziale Nr. 3 Voluntari pentru perioada 2026–2030.

CAPITOLUL III – STRATEGIA ȘCOLII GIMNAZIALE NR. 3 VOLUNTARI

III.1. Viziunea școlii

„Împreună, pentru o educație de calitate!”

Viziunea Școlii Gimnaziale Nr. 3 Voluntari este să ofere tuturor beneficiarilor acces la o educație de calitate, șanse egale tuturor copiilor, să susțină principiile școlii incluzive și să fie deschisă tuturor, astfel încât să facă posibilă atingerea potențialului maxim pentru fiecare copil în parte. Ne dorim să asigurăm recunoașterea și garantarea drepturilor beneficiarilor de a-și păstra, dezvolta și exprima identitatea etnică, culturală, lingvistică și religioasă.

III.2. Misiunea școlii

Școala Gimnazială Nr. 3 Voluntari își propune să formeze un copil sănătos, deschis, receptiv, sociabil și care să dețină cunoștințe solide despre lumea în care se dezvoltă, să aibă deprinderi și capacități de adaptare la o lume în schimbare, să-și creeze propriul traseu de învățare și să-și contureze propriul viitor.

Școala Gimnazială Nr. 3 Voluntari își propune:

- Să dezvolte interesul pentru educație și formare permanentă în sensul promovării unui învățământ modern, deschis și flexibil, capabil să asigure accesul la toate nivelurile și formele de învățământ, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional;
- Să promoveze principiile unui management optim realizării unui climat educațional incluziv;
- Să asigure elevilor un demers educațional proiectat în concordanță cu exigențele unei societăți democratice, bazate pe egalitate de șanse;
- Să asigure tuturor elevilor o educație de calitate prin centrarea învățării pe elev, prin utilizarea unor metodologii noi de lucru și abordarea educației din perspectiva serviciilor comunitare, prin implicarea părinților și a reprezentanților comunității în pregătirea și evoluția în carieră a elevilor, în raport cu nevoile comunitare;
- Să promoveze și să identifice dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți dinamice;
- Să asigure aplicarea și respectarea prevederilor legislației școlare și legislației muncii;
- Acțiuni pentru dezvoltarea capacității instituționale, de elaborare, planificare și implementare de programe și prin care se urmărește asigurarea încrederii beneficiarilor că sunt îndeplinite standardele de calitate de către furnizorul de educație în vederea obținerii rezultatelor optime ale învățării, cultivării excelenței, reducerii abandonului școlar, a reducerii analfabetismului funcțional;

- Diversificarea îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare;
- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea școlară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;
- Să valorizeze colaborarea cu parteneri din comunitatea locală și din Europa.

Activitatea Școlii Gimnaziale Nr. 3 Voluntari se fundamentează pe un sistem de valori care ghidează procesul decizional și relațiile dintre toți membrii comunității educaționale:

- Respect și demnitate umană;
- Echitate, incluziune și egalitate de șanse;
- Profesionalism și responsabilitate;
- Integritate, etică și transparență;
- Colaborare și spirit de echipă;
- Performanță și excelență;
- Inovare, creativitate și adaptabilitate;
- Dezvoltare durabilă și responsabilitate socială;
- Centrarea pe elev și calitatea educației.

III.3. Ținte strategice

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte și opțiuni strategice, în vederea dezvoltării și modernizării instituționale a Școlii Gimnaziale Nr. 3 Voluntari în perioada 2026-2030:

- | | |
|--------------------------|---|
| ȚINTA
1 | Creșterea, până în anul 2030, cu cel puțin 5 puncte procentuale față de rezultatul înregistrat în anul școlar 2025–2026, a ponderii elevilor care obțin note de minimum 7 la proba de matematică a Evaluării Naționale, prin consolidarea competențelor matematice, personalizarea învățării și aplicarea unor programe de pregătire diferențiată, cu menținerea ponderii notelor de minimum 5 la cel puțin 85%. |
| ȚINTA
2 | Consolidarea dimensiunii europene a educației oferite de Școala Gimnazială Nr. 3 Voluntari, în perioada 2026–2030, prin implementarea a cel puțin unui proiect Erasmus+ și a cel puțină cinci proiect eTwinning în fiecare an școlar, valorificând experiențele dobândite în parteneriate internaționale pentru îmbunătățirea practicilor didactice și dezvoltarea competențelor interculturale ale elevilor și cadrelor didactice. |
| ȚINTA
3 | Consolidarea unui climat școlar sigur și incluziv, în perioada 2026–2030, prin reducerea cu cel puțin 50%, față de anul școlar 2025–2026, a numărului de cazuri confirmate de bullying și de violență între elevi, prin activități de prevenire, consiliere și intervenție, în parteneriat cu familiile și instituțiile competente, cu încurajarea raportării tuturor incidentelor. |

ȚINTA

4

Creșterea calității și atractivității procesului educațional, în perioada 2026–2030, prin utilizarea metodelor interactive, a resurselor digitale și a învățării prin proiecte de către cel puțin 90% dintre cadrele didactice, pentru dezvoltarea autonomiei, creativității și gândirii critice a preșcolarilor și elevilor.

ȚINTA

5

Promovarea stării de bine a preșcolarilor, elevilor și cadrelor didactice, în perioada 2026–2030, prin dezvoltarea unui mediu educațional suportiv, organizarea anuală a cel puțin două activități dedicate echilibrului emoțional pentru fiecare clasă/grupă și pentru personalul didactic, precum și consolidarea relațiilor bazate pe încredere, colaborare și respect reciproc.

Ținta 1

Creșterea, până în anul 2030, cu cel puțin 5 puncte procentuale față de rezultatul înregistrat în anul școlar 2025–2026, a ponderii elevilor care obțin note de minimum 7 la proba de matematică a Evaluării Naționale, prin consolidarea competențelor matematice, personalizarea învățării și aplicarea unor programe de pregătire diferențiată, cu menținerea ponderii notelor de minimum 5 la cel puțin 85%

Motivarea alegerii țintei strategice:

Alegerea acestei ținte se fundamentează pe atingerea obiectivului stabilit în PDI anterior privind creșterea ponderii elevilor care obțin note de minimum 5 la proba de matematică a Evaluării Naționale. Rezultatul susține orientarea demersurilor educaționale din perioada 2026–2030 către consolidarea achizițiilor și creșterea nivelului de performanță.

Obținerea unei note de minimum 7 presupune valorificarea cunoștințelor matematice în rezolvarea unor sarcini cu grade diferite de complexitate, utilizarea raționamentului logic și aplicarea strategiilor de rezolvare. Creșterea ponderii acestor rezultate reflectă preocuparea școlii pentru dezvoltarea unor competențe solide, necesare continuării studiilor și utilizării matematicii în contexte practice.

Ținta îmbină susținerea performanței cu asigurarea progresului pentru toți elevii. Pregătirea diferențiată, personalizarea învățării și monitorizarea progresului permit atât sprijinirea elevilor care întâmpină dificultăți, cât și dezvoltarea potențialului celor capabili de rezultate superioare. Menținerea ponderii notelor de minimum 5 la cel puțin 85% asigură continuitatea obiectivului de consolidare a competențelor de bază.

Raportarea la rezultatele anului școlar 2025–2026 și stabilirea unei creșteri de cel puțin 5 puncte procentuale până în 2030 oferă un reper clar și măsurabil pentru evaluarea progresului. Realizarea țintei va fi urmărită prin analiza anuală a rezultatelor evaluărilor, simulărilor și examenului, în vederea adaptării măsurilor de pregătire la nevoile identificate.

Ținta 2

Consolidarea dimensiunii europene a educației oferite de Școala Gimnazială Nr. 3 Voluntari, în perioada 2026–2030, prin implementarea a cel puțin două proiecte Erasmus+ și a cel puțin cinci proiecte eTwinning în fiecare an școlar, valorificând experiențele dobândite în parteneriate internaționale pentru îmbunătățirea practicilor didactice și dezvoltarea competențelor interculturale ale elevilor și cadrelor didactice.

Motivarea alegerii țintei strategice:

Alegerea acestei ținte se fundamentează pe experiența Școlii Gimnaziale Nr. 3 Voluntari în cooperarea internațională și pe preocuparea pentru integrarea dimensiunii europene în activitatea educațională. **Obținerea titlului de „Școală eTwinning” în acest an școlar** reprezintă o recunoaștere a implicării comunității școlare în proiecte colaborative și constituie un reper pentru dezvoltarea instituțională. Școala urmărește păstrarea acestui titlu prin continuitatea și calitatea proiectelor, extinderea participării și valorificarea rezultatelor în activitatea didactică.

Implementarea a cel puțin două proiecte Erasmus+ în perioada 2026–2030 va susține dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin formare, schimburi de experiență și parteneriate europene. Adaptarea practicilor dobândite la nevoile școlii va contribui la modernizarea predării, la utilizarea resurselor digitale și la consolidarea educației incluzive.

Derularea a cel puțin cinci proiecte eTwinning în fiecare an școlar va oferi mai multor colective de preșcolari și elevi oportunități de colaborare internațională. Activitățile vor urmări dezvoltarea competențelor de comunicare, digitale și interculturale, cultivarea respectului pentru diversitate și promovarea valorilor europene.

Totodată, școala își propune **pregătirea și depunerea unei candidaturi pentru obținerea titlului de „Școală Europeană”**, prin consolidarea portofoliului de proiecte și demonstrarea contribuției acestora la calitatea educației și la dezvoltarea instituțională.

Realizarea țintei va fi evaluată prin numărul și calitatea proiectelor implementate, participarea beneficiarilor, integrarea rezultatelor în procesul de predare–învățare–evaluare și diseminarea bunelor practici în comunitatea școlară.

Ținta 3

Consolidarea unui climat școlar sigur și incluziv, în perioada 2026–2030, prin reducerea cu cel puțin 50%, față de anul școlar 2025–2026, a numărului de cazuri confirmate de bullying și de violență între elevi, prin activități de prevenire, consiliere și intervenție, în parteneriat cu familiile și instituțiile competente, cu încurajarea raportării tuturor incidentelor.

Motivarea alegerii țintei strategice:

Alegerea acestei ținte se fundamentează pe responsabilitatea școlii de a asigura un mediu educațional în care fiecare elev să se simtă protejat, respectat și acceptat. Siguranța fizică și

emoțională favorizează participarea la activitățile școlare, dezvoltarea relațiilor pozitive și progresul în învățare.

Deși numărul cazurilor de bullying și de violență înregistrate în unitate a fost redus, prevenirea acestora rămâne o prioritate. Activitățile de dezvoltare socioemoțională, consilierea și intervenția promptă urmăresc prevenirea escaladării conflictelor, protejarea elevilor și formarea unor comportamente bazate pe empatie, respect și cooperare.

Colaborarea cu familiile și instituțiile competente permite identificarea timpurie a dificultăților și aplicarea unor măsuri coordonate de sprijin. Încurajarea raportării tuturor incidentelor contribuie la creșterea încrederii elevilor în capacitatea școlii de a răspunde adecvat situațiilor semnalate.

Având în vedere numărul mic de cazuri, indicatorul de reducere cu 50% trebuie interpretat împreună cu numărul efectiv al incidentelor, gravitatea și repetarea acestora. Evaluarea țintei va urmări și participarea la activitățile preventive, promptitudinea intervențiilor și percepția elevilor asupra siguranței, astfel încât scăderea cazurilor să reflecte îmbunătățirea climatului școlar și raportarea corectă a situațiilor.

Ținta 4

Creșterea calității și atractivității procesului educațional, în perioada 2026–2030, prin utilizarea metodelor interactive, a resurselor digitale și a învățării prin proiecte de către cel puțin 90% dintre cadrele didactice, pentru dezvoltarea autonomiei, creativității și gândirii critice a preșcolarilor și elevilor.

Motivarea alegerii țintei strategice:

Alegerea acestei ținte răspunde nevoii de adaptare a procesului educațional la particularitățile, interesele și nevoile de învățare ale preșcolarilor și elevilor. Creșterea calității și atractivității activităților presupune implicarea activă a copiilor în explorare, cooperare și rezolvarea de probleme, prin experiențe relevante pentru dezvoltarea lor.

Metodele interactive și învățarea prin proiecte creează contexte în care copiii pot formula întrebări, identifica soluții, lua decizii și valorifica achizițiile în situații practice. Aceste demersuri susțin dezvoltarea autonomiei, creativității și gândirii critice, precum și a competențelor de comunicare și colaborare.

Utilizarea resurselor digitale permite diversificarea activităților, adaptarea sarcinilor și oferirea unui feedback mai rapid. Dotările existente în școală constituie un suport pentru realizarea țintei, cu condiția integrării lor în demersuri didactice adecvate obiectivelor de învățare și vârstei copiilor.

Implicarea a cel puțin 90% dintre cadrele didactice urmărește extinderea acestor practici la nivelul instituției și asigurarea accesului unui număr cât mai mare de copii la experiențe de

învățare variate. Realizarea țintei va fi susținută prin formare continuă, colaborare profesională și schimburi de bune practici.

Evaluarea va urmări atât ponderea cadrelor didactice care aplică aceste abordări, cât și calitatea utilizării lor, participarea copiilor și progresul înregistrat. Astfel, modernizarea procesului educațional va fi apreciată prin contribuția sa concretă la învățare și dezvoltare.

Ținta 5

Promovarea stării de bine a preșcolarilor, elevilor și cadrelor didactice, în perioada 2026–2030, prin dezvoltarea unui mediu educațional suportiv, organizarea anuală a cel puțin două activități dedicate echilibrului emoțional pentru fiecare clasă/grupă și pentru personalul didactic, precum și consolidarea relațiilor bazate pe încredere, colaborare și respect reciproc.

Motivarea alegerii țintei strategice:

Obiectivul ARACIP este de a realiza evaluarea externă a calității pentru unitățile de învățământ preuniversitar. În vederea realizării acestui obiectiv fundamental, ARACIP a elaborat și a propus spre aprobare, prin Hotărâre de Guvern, standarde, metodologii și instrumente, care pot fi utilizate atât pentru evaluarea internă, cât și pentru evaluarea externă a calității educației. Scopul acestor instrumente este de a asigura judecăți de evaluare privind nivelul calității serviciilor educaționale, fundamentate pe dovezi, prin raportare la cerințele formulate în standarde (care cuprind cerințe minimale) și în standardele de referință (care indică un nivel optim de activitate). La finele anului 2020, au fost aprobate, prin Hotărârea de Guvern Nr. 994/2020, noi standarde de calitate, care vor intra în vigoare începând cu anul școlar 2021-2022. În vederea implementării noilor standarde, ARACIP a inițiat procesul de elaborare și dezbatere publică a unui set de Ghiduri de aplicare, care să permită interpretarea unitară a cerințelor formulate în standarde și standardele de referință, atât în evaluarea internă, cât și în cea externă a calității educației.

Alegerea acestei ținte se fundamentează pe importanța stării de bine pentru participarea la educație, progresul în învățare și calitatea relațiilor din comunitatea școlară. Un mediu bazat pe încredere, respect și sprijin favorizează implicarea copiilor și a cadrelor didactice și consolidează sentimentul de apartenență la școală.

Pentru preșcolari și elevi, activitățile dedicate echilibrului emoțional urmăresc dezvoltarea capacității de recunoaștere și exprimare a emoțiilor, gestionarea dificultăților și solicitarea sprijinului. Adaptarea acestora la particularitățile de vârstă contribuie la dezvoltarea încrederii în sine, a empatiei și a relațiilor constructive.

Pentru cadrele didactice, promovarea stării de bine presupune susținerea colaborării profesionale, comunicării deschise și gestionării solicitărilor cotidiene. Un climat organizațional în care personalul se simte ascultat și sprijinit favorizează motivația profesională și disponibilitatea pentru îmbunătățirea practicilor educaționale.

Organizarea anuală a cel puțin două activități pentru fiecare clasă/grupă și pentru personalul didactic asigură continuitatea demersului și un reper măsurabil pentru monitorizare. Aceste activități vor fi completate prin practici cotidiene de comunicare respectuoasă, cooperare și sprijin reciproc, astfel încât preocuparea pentru starea de bine să fie integrată în cultura școlii.

Evaluarea realizării țintei va urmări participarea beneficiarilor, relevanța activităților și feedbackul privind climatul educațional și organizațional. Rezultatele vor fundamenta adaptarea măsurilor la nevoile identificate.

III.4. Opțiuni strategice – Program de dezvoltare

Opțiuni strategice pe domenii funcționale, 2026–2030

ȚINTA 1 Creșterea, până în anul 2030, cu cel puțin 5 puncte procentuale față de rezultatul înregistrat în anul școlar 2025–2026, a ponderii elevilor care obțin note de minimum 7 la proba de matematică a Evaluării Naționale, prin consolidarea competențelor matematice, personalizarea învățării și aplicarea unor programe de pregătire diferențiată, cu menținerea ponderii notelor de minimum 5 la cel puțin 85%.

ȘCOALĂ PERFORMANTĂ

A) OPȚIUNEA CURRICULARĂ

Proiectarea unor activități de învățare diferențiată la matematică, pe baza evaluării inițiale și a monitorizării progresului. Organizarea programelor de pregătire remedială și de aprofundare. Utilizarea metodelor interactive, a resurselor digitale și a sarcinilor care dezvoltă raționamentul matematic. Analiza rezultatelor evaluărilor și simulărilor pentru adaptarea intervențiilor didactice.

B) OPȚIUNEA RESURSE UMANE

Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice privind diferențierea învățării și evaluarea formativă. Organizarea schimburilor de bune practici și a activităților de colaborare între profesorii de matematică și cadrele didactice din învățământul primar. Implicarea diriginților și a consilierului școlar în susținerea motivației și a participării elevilor la pregătire.

C) OPȚIUNEA FINANCIARĂ ȘI A DEZVOLTĂRII BAZEI MATERIALE

Alocarea resurselor pentru materiale didactice, culegeri, instrumente de evaluare și resurse digitale. Valorificarea tablelor interactive și a echipamentelor existente. Asigurarea spațiilor și a condițiilor necesare pregătirii suplimentare. Identificarea unor surse de finanțare pentru completarea resurselor destinate învățării matematice.

D) OPȚIUNEA RELAȚII COMUNITARE

Consolidarea colaborării cu părinții prin informarea periodică asupra progresului și stabilirea unor măsuri comune de sprijin. Dezvoltarea parteneriatelor cu alte unități de învățământ pentru activități și schimburi de experiență. Colaborarea cu autoritățile locale și partenerii comunitari pentru susținerea programelor de pregătire și valorizarea rezultatelor elevilor.

ȚINTA 2 Consolidarea dimensiunii europene a educației oferite de Școala Gimnazială Nr. 3 Voluntari, în perioada 2026–2030, prin implementarea a cel puțin două proiecte Erasmus+ și a cel puțin a cinci proiecte eTwinning în fiecare an școlar, valorificând experiențele dobândite în parteneriate internaționale pentru îmbunătățirea practicilor didactice și dezvoltarea competențelor interculturale ale elevilor și cadrelor didactice.

ȘCOALĂ EUROPEANĂ

A) OPȚIUNEA CURRICULARĂ

Integrarea activităților și rezultatelor proiectelor Erasmus+ și eTwinning în demersurile curriculare și extracurriculare. Dezvoltarea învățării prin proiecte, a colaborării internaționale și a competențelor lingvistice, digitale și interculturale. Adaptarea practicilor educaționale dobândite la nevoile preșcolarilor și elevilor.

B) OPȚIUNEA RESURSE UMANE

Consolidarea echipei responsabile de proiectele europene și distribuirea clară a responsabilităților. Formarea cadrelor didactice în elaborarea, implementarea și evaluarea proiectelor. Extinderea participării personalului la mobilități și activități colaborative. Organizarea schimburilor interne de bune practici și sprijinirea profesorilor care inițiază proiecte eTwinning.

C) OPȚIUNEA FINANCIARĂ ȘI A DEZVOLTĂRII BAZEI MATERIALE

Atragerea finanțărilor Erasmus+ și gestionarea eficientă a bugetelor proiectelor. Asigurarea echipamentelor, conexiunii la internet și materialelor necesare colaborării internaționale. Valorificarea dotărilor existente pentru realizarea produselor educaționale și diseminarea rezultatelor. Identificarea resurselor suplimentare pentru susținerea activităților de proiect.

D) OPȚIUNEA RELAȚII COMUNITARE

Dezvoltarea și menținerea parteneriatelor cu instituții educaționale europene. Implicarea familiilor și a partenerilor locali în activitățile și diseminarea proiectelor. Promovarea rezultatelor în comunitate și consolidarea portofoliului instituțional pentru păstrarea titlului de „Școală eTwinning” și pregătirea candidaturii pentru titlul de „Școală Europeană”.

ȚINTA 3 Consolidarea unui climat școlar sigur și incluziv, în perioada 2026–2030, prin reducerea cu cel puțin 50%, față de anul școlar 2025–2026, a numărului de cazuri confirmate de bullying și de violență între elevi, prin activități de prevenire, consiliere și intervenție, în parteneriat cu familiile și instituțiile competente, cu încurajarea raportării tuturor incidentelor.

ȘCOALA SIGURANȚEI**A) OPȚIUNEA CURRICULARĂ**

Integrarea activităților de prevenire a bullyingului, violenței și discriminării în demersurile curriculare și extracurriculare. Dezvoltarea empatiei, comunicării și gestionării constructive a conflictelor prin activități adaptate vârstei. Promovarea cooperării, respectului pentru diversitate și siguranței în mediul online. Informarea elevilor despre modalitățile de solicitare a sprijinului și de raportare a incidentelor.

B) OPȚIUNEA RESURSE UMANE

Formarea personalului pentru recunoașterea timpurie a situațiilor de bullying și violență și pentru intervenție adecvată. Consolidarea colaborării dintre cadrele didactice, diriginți, consilierul școlar și conducere. Asigurarea consilierii și sprijinului pentru elevii implicați. Monitorizarea măsurilor aplicate și a riscului de repetare a incidentelor.

C) OPȚIUNEA FINANCIARĂ ȘI A DEZVOLTĂRII BAZEI MATERIALE

Alocarea resurselor pentru materiale educaționale, activități preventive și formarea personalului. Asigurarea unor spații adecvate pentru consiliere și discuții confidențiale. Îmbunătățirea siguranței spațiilor școlare și amenajarea unor zone care favorizează interacțiunile pozitive. Asigurarea unor mijloace accesibile și confidențiale de semnalare a incidentelor.

D) OPȚIUNEA RELAȚII COMUNITARE

Organizarea întâlnirilor cu părinții pentru recunoașterea semnelor de bullying și susținerea intervențiilor școlii. Dezvoltarea colaborării cu serviciile de consiliere, poliția, serviciile sociale și organizațiile relevante. Implicarea elevilor și familiilor în campanii de prevenire și incluziune. Coordonarea măsurilor de sprijin pentru protejarea copiilor și prevenirea repetării incidentelor.

ȚINTA 4 Creșterea calității și atractivității procesului educațional, în perioada 2026–2030, prin utilizarea metodelor interactive, a resurselor digitale și a învățării prin proiecte de către cel puțin 90% dintre cadrele didactice, pentru dezvoltarea autonomiei, creativității și gândirii critice a preșcolarilor și elevilor.

ȘCOALĂ INOVATIVĂ

A) OPȚIUNEA CURRICULARĂ

Integrarea metodelor interactive, a resurselor digitale și a învățării prin proiecte în proiectarea și desfășurarea activităților didactice. Organizarea unor experiențe interdisciplinare și practice, adaptate vârstei și nevoilor copiilor. Dezvoltarea autonomiei, creativității și gândirii critice prin explorare, cooperare și rezolvarea de probleme. Utilizarea evaluării formative pentru adaptarea demersului didactic.

B) OPȚIUNEA RESURSE UMANE

Formarea cadrelor didactice în utilizarea metodelor interactive, a tehnologiei educaționale și a învățării prin proiecte. Organizarea atelierelor practice, a activităților demonstrative și a schimburilor de bune practici. Sprijinirea aplicării competențelor dobândite prin mentorat și colaborare profesională. Monitorizarea utilizării acestor abordări de către cel puțin 90% dintre cadrele didactice și a contribuției lor la progresul copiilor.

C) OPȚIUNEA FINANCIARĂ ȘI A DEZVOLTĂRII BAZEI MATERIALE

Alocarea resurselor pentru formare, materiale didactice și resurse educaționale digitale. Valorificarea tablelor interactive și a echipamentelor existente. Asigurarea mentenanței, a conexiunii la internet și a accesului la instrumente adecvate obiectivelor educaționale. Amenajarea unor spații flexibile pentru activități colaborative, ateliere și proiecte.

D) OPȚIUNEA RELAȚII COMUNITARE

Dezvoltarea parteneriatelor cu alte școli, instituții culturale și organizații educaționale pentru proiecte și activități practice. Implicarea părinților și a specialiștilor din comunitate în diversificarea experiențelor de învățare. Valorificarea colaborărilor europene pentru transferul bunelor practici. Prezentarea produselor și rezultatelor proiectelor în comunitate.

În Declarația de la Salamanca (1994) se stipulează: "Principiul fundamental al școlii incluzive este că toți copiii trebuie să învețe împreună, oricând acest lucru este posibil, indiferent de dificultățile pe care aceștia le pot avea sau de diferențele care pot exista între ei".

ȚINTA 5 Promovarea stării de bine a preșcolarilor, elevilor și cadrelor didactice, în perioada 2026–2030, prin dezvoltarea unui mediu educațional suportiv, organizarea anuală a cel puțin două activități dedicate echilibrului emoțional pentru fiecare clasă/grupă și pentru personalul didactic, precum și consolidarea relațiilor bazate pe încredere, colaborare și respect reciproc.

ȘCOALA STĂRII DE BINE

A) OPȚIUNEA CURRICULARĂ

Integrarea activităților de dezvoltare socioemoțională în demersurile curriculare și extracurriculare. Organizarea anuală a cel puțin două activități dedicate echilibrului emoțional pentru fiecare clasă/grupă, adaptate vârstei și nevoilor copiilor. Dezvoltarea capacității de exprimare a emoțiilor, a încrederii în sine și a cooperării. Promovarea feedbackului constructiv și a unui climat de învățare bazat pe sprijin și respect.

B) OPȚIUNEA RESURSE UMANE

Formarea cadrelor didactice în comunicare empatică, dezvoltare socioemoțională și gestionarea solicitărilor profesionale. Organizarea anuală a cel puțin două activități pentru starea de bine a personalului didactic. Consolidarea colaborării cu consilierul școlar și a sprijinului între colegi. Consultarea periodică a personalului pentru identificarea nevoilor și îmbunătățirea climatului organizațional.

C) OPȚIUNEA FINANCIARĂ ȘI A DEZVOLTĂRII BAZEI MATERIALE

Alocarea resurselor pentru ateliere, materiale educaționale și activități dedicate stării de bine. Amenajarea unor spații primitoare pentru consiliere, relaxare și interacțiune. Îmbunătățirea confortului spațiilor educaționale și valorificarea resurselor existente pentru activități artistice, recreative și de mișcare. Identificarea unor finanțări suplimentare pentru inițiativele prioritare.

D) OPȚIUNEA RELAȚII COMUNITARE

Implicarea părinților în activități de susținere a dezvoltării emoționale a copiilor. Organizarea întâlnirilor tematice privind comunicarea și relațiile pozitive în familie și la școală. Colaborarea cu specialiști și instituții culturale, sportive și comunitare pentru diversificarea activităților. Valorificarea feedbackului familiilor și beneficiarilor pentru adaptarea măsurilor de sprijin.

Prioritatea atingerii Țintelor strategice se stabilește în raport cu rezultatele analizei SWOT și cu nevoile identificate la nivelul unității de învățământ. Analiza realizată evidențiază următoarele priorități pentru dezvoltarea instituțională a școlii:

- creșterea participării școlare și prevenirea absenteismului, abandonului școlar și a riscului de părăsire timpurie a școlii, prin identificarea elevilor aflați în situații de risc și aplicarea unor măsuri adecvate de sprijin și intervenție;
- îmbunătățirea rezultatelor învățării, dezvoltarea competențelor-cheie, reducerea analfabetismului funcțional și promovarea performanței și excelenței școlare;
- diversificarea strategiilor de predare-învățare-evaluare prin utilizarea metodelor activ-participative, a resurselor digitale și a demersurilor didactice diferențiate, adaptate particularităților și nevoilor de învățare ale elevilor;
- dezvoltarea unui climat educațional sigur, incluziv și favorabil stării de bine a elevilor, prin prevenirea și combaterea violenței, bullyingului, discriminării și a altor comportamente care pot afecta siguranța fizică și emoțională;
- asigurarea accesului echitabil la educație și consolidarea incluziunii școlare a elevilor proveniți din grupuri vulnerabile, a elevilor cu cerințe educaționale speciale și a celor aflați în situații de risc educațional sau social;
- diversificarea activităților curriculare, extracurriculare și de consiliere, în vederea creșterii motivației pentru învățare, dezvoltării personale, integrării școlare și valorificării potențialului fiecărui elev;
- dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic, prin participarea la programe de formare, schimburi de experiență și activități de învățare profesională, în concordanță cu nevoile identificate la nivelul unității;
- consolidarea unui management instituțional participativ, transparent și orientat spre calitate, prin responsabilizarea personalului și implicarea elevilor, părinților și partenerilor educaționali în procesele de consultare și decizie;
- dezvoltarea și consolidarea parteneriatului școală-familie-comunitate și extinderea colaborării cu autoritățile publice locale, instituțiile, organizațiile și ceilalți parteneri relevanți pentru susținerea educației;

- dezvoltarea dimensiunii europene și interculturale a educației prin participarea elevilor și cadrelor didactice la proiecte, parteneriate, schimburi de experiență și activități de cooperare la nivel local, național și internațional;
- identificarea și valorificarea oportunităților de finanțare prin proiecte și programe naționale și europene, precum și prin atragerea de sponsorizări și alte resurse extrabugetare pentru dezvoltarea instituțională;
- modernizarea și dezvoltarea bazei materiale și a infrastructurii educaționale, inclusiv prin extinderea utilizării tehnologiilor digitale și asigurarea unor condiții adecvate pentru desfășurarea procesului educațional;
- integrarea educației pentru mediu și schimbări climatice în activitatea școlară și dezvoltarea unor comportamente responsabile privind protecția mediului și utilizarea sustenabilă a resurselor;
- creșterea gradului de sustenabilitate a unității de învățământ prin implementarea, în funcție de nevoile și resursele disponibile, a unor măsuri de eficiență energetică, reducere a consumurilor, gestionare responsabilă a deșeurilor și îmbunătățire a spațiilor educaționale.

CAPITOLUL IV – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Planul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale Nr. 3 Voluntari pentru perioada 2026–2030 reprezintă rezultatul unui proces de analiză, consultare și proiectare strategică, fundamentat pe situația existentă la nivelul unității de învățământ, pe nevoile beneficiarilor educației și ale comunității, precum și pe prioritățile și direcțiile de dezvoltare stabilite pentru perioada de referință.

Elaborarea PDI s-a realizat prin implicarea echipei manageriale, a personalului unității și a reprezentanților beneficiarilor educației, urmărindu-se identificarea principalelor nevoi de dezvoltare și stabilirea unor ținte strategice realiste, relevante și corelate cu resursele și oportunitățile existente.

Consultarea în procesul de elaborare a PDI

În procesul de elaborare a Planului de Dezvoltare Instituțională au fost consultați:

- cadrele didactice, în vederea identificării nevoilor educaționale și instituționale și a stabilirii priorităților strategice;
- elevii, în raport cu nivelul de vârstă și capacitatea acestora de participare, pentru identificarea nevoilor, așteptărilor și percepțiilor privind activitatea școlii;
- părinții/reprezentanții legali, pentru identificarea așteptărilor acestora privind calitatea serviciilor educaționale, siguranța, starea de bine și dezvoltarea elevilor;
- reprezentanții comunității locale și partenerii educaționali, după caz, pentru corelarea direcțiilor de dezvoltare ale unității cu nevoile și oportunitățile existente la nivelul comunității.

În fundamentarea PDI au fost valorificate, în principal:

- Planul de Dezvoltare Instituțională anterior și rezultatele implementării acestuia;
- rapoartele anuale privind starea și calitatea învățământului;
- rapoartele și documentele privind evaluarea și asigurarea calității;
- documentele de proiectare și analiză elaborate la nivelul comisiilor și compartimentelor unității;
- rezultatele școlare și datele privind participarea la educație, absenteismul, abandonul școlar și rezultatele la evaluările și examenele naționale;
- rezultatele chestionarelor, consultărilor și analizelor realizate în rândul elevilor, părinților și personalului;
- informațiile privind resursele umane, materiale, financiare și infrastructura unității;
- rezultatele inspecțiilor, evaluărilor externe și ale altor activități de monitorizare desfășurate la nivelul unității;
- analiza PESTE și analiza SWOT;

- nevoile identificate la nivelul comunității și rezultatele colaborării cu partenerii educaționali.

Monitorizarea implementării PDI

Monitorizarea PDI reprezintă procesul sistematic de urmărire a modului în care sunt realizate țințele strategice, obiectivele și acțiunile stabilite pentru perioada 2026–2030.

Procesul de monitorizare va fi coordonat de echipa managerială și va implica, în funcție de responsabilitățile stabilite, Consiliul de administrație, Consiliul profesoral, Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității, Comisia pentru curriculum, comisiile și compartimentele funcționale, precum și persoanele responsabile pentru implementarea activităților prevăzute.

Monitorizarea va urmări cu prioritate:

- gradul de realizare a țințelor și obiectivelor strategice;
- realizarea activităților prevăzute și respectarea termenelor stabilite;
- nivelul de îndeplinire a indicatorilor de realizare și de rezultat;
- evoluția rezultatelor școlare și a participării elevilor la educație;
- eficiența măsurilor privind prevenirea absenteismului, abandonului școlar, violenței, bullyingului și discriminării;
- progresul înregistrat în domeniul incluziunii, echității și stării de bine a elevilor;
- participarea elevilor și cadrelor didactice la proiecte, concursuri, parteneriate și activități de cooperare;
- dezvoltarea profesională a personalului;
- gradul de implicare a elevilor, părinților și partenerilor educaționali;
- dezvoltarea și modernizarea bazei materiale și a infrastructurii;
- progresul înregistrat în domeniul digitalizării, sustenabilității și educației pentru mediu;
- utilizarea eficientă a resurselor disponibile și identificarea unor noi oportunități de dezvoltare.

Instrumente și modalități de monitorizare

Monitorizarea implementării PDI se va realiza prin utilizarea unor instrumente și surse de informații adaptate obiectivelor și activităților evaluate, precum:

- rapoarte de activitate și rapoarte de monitorizare;
- analize periodice ale rezultatelor școlare și ale indicatorilor privind participarea la educație;
- fișe și instrumente de monitorizare;
- asistențe și observații ale activităților;
- chestionare aplicate elevilor, părinților și personalului;
- discuții, consultări și întâlniri de lucru;

- procese-verbale și documente elaborate la nivelul structurilor funcționale;
- date statistice și informații din evidențele unității;
- rezultatele evaluării interne și externe;
- analiza gradului de realizare a indicatorilor asociați Țintelor strategice.

Datele și informațiile obținute vor fi analizate periodic, pentru identificarea progresului realizat, a dificultăților întâmpinate și a eventualelor abateri față de rezultatele planificate.

Evaluarea PDI

Evaluarea urmărește stabilirea gradului în care implementarea PDI conduce la realizarea Țintelor strategice și la îmbunătățirea calității educației și a funcționării unității de învățământ.

Evaluarea va avea în vedere:

- **relevanța** – măsura în care obiectivele și acțiunile răspund nevoilor identificate;
- **eficacitatea** – gradul de realizare a obiectivelor și rezultatelor propuse;
- **eficiența** – raportul dintre rezultatele obținute și resursele utilizate;
- **impactul** – efectele produse asupra elevilor, personalului, unității și comunității;
- **sustenabilitatea** – posibilitatea menținerii și valorificării rezultatelor obținute pe termen mediu și lung.

Evaluarea se va realiza periodic și anual, prin raportarea rezultatelor obținute la Țintele strategice, obiectivele și indicatorii stabiliți.

Concluziile rezultate din procesul de monitorizare și evaluare vor fi valorificate în documentele manageriale și în rapoartele elaborate la nivelul unității și vor fundamenta stabilirea măsurilor de îmbunătățire pentru perioada următoare.

În situația în care se constată abateri semnificative față de rezultatele planificate, vor fi identificate cauzele și vor fi stabilite măsuri corective și de îmbunătățire, responsabilități și termene de realizare.

Revizuirea Planului de Dezvoltare Instituțională

Planul de Dezvoltare Instituțională va fi analizat periodic, în raport cu rezultatele monitorizării și evaluării, cu evoluția indicatorilor asociați Țintelor strategice și cu eventualele modificări intervenite în contextul intern sau extern al unității.

Revizuirea PDI se va realiza ori de câte ori rezultatele evaluării, modificările legislative, schimbările intervenite la nivelul populației școlare, al resurselor, al contextului comunitar sau apariția unor noi oportunități și nevoi instituționale impun actualizarea direcțiilor de acțiune.

Propunerile de revizuire vor avea la bază rezultatele monitorizării și evaluării, rapoartele elaborate la nivelul unității, rezultatele evaluării interne și externe, precum și consultarea beneficiarilor și a structurilor reprezentative ale unității de învățământ.

Monitorizarea, evaluarea și revizuirea PDI au ca finalitate asigurarea caracterului dinamic și funcțional al documentului strategic, îmbunătățirea continuă a calității educației și adaptarea dezvoltării instituționale la nevoile elevilor, ale comunității și la evoluțiile sistemului educațional.

CAPITOLUL V – BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI

Propunerile bugetare pentru perioada 2027–2030 vor fi fundamentate anual, în colaborare cu compartimentul contabilitate, în raport cu necesarul de personal, cheltuielile de funcționare, investițiile prioritare și resursele necesare realizării ȳintelor strategice. Valorile estimate vor fi actualizate în funcție de execuția bugetară și de fondurile aprobate.

DIRECTOR,
Prof. Mona-Maria NICOLAE

