



ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 3 VOLUNTARI

Str. Erou Ion Șerban, nr. 1, Orș. Voluntari, Jud. Ilfov

Tel/Fax: 031/416 38 95; 031/4163897

E-mail: scoala3piperavoluntari@yahoo.ro

www.scoala3pipera.ro



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Nr. înreg 268/17.02.2022
Nr. înreg 673/16.10.2023
Nr. înreg 5055/18.11.2024
Nr. înreg 2984/01.10.2025

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 31.01.2022
Aprobat în C. A. din data de 17.02.2022

Revizuit an școlar 2023-2024

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 12.10.2023
Aprobat în C. A. din data de 12.10.2023

Revizuit an școlar 2024-2025

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 18.11.2024
Aprobat în C. A. din data de 18.11.2024

Revizuit an școlar 2025-2026

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 30.09.2025
Aprobat în C.A. din data de 30.09.2025

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026

Nr. înreg 661/31.10.2022
Nr. înreg 673/16.10.2023
Nr. înreg 5055/18.11.2024
Nr. înreg 2984/01.10.202

Prof. Mona-Maria NICOLAE



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026

Revizuit an școlar 2025-2026

Echipa de elaborare și revizuire a PDI:

Președinte: Postelnicu Andreea Gabriela

Membru: Olariu Roxana

Membru: Gheorghe Vlad Alexandru

Membru: Iordache Daniela

Secretar: Dumitrescu Alexandra

CUPRINS

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE.....	Eroare! Marcaj în document nedefinit.
MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI.....	5
CONTEXT LEGISLATIV.....	Eroare! Marcaj în document nedefinit.
CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	Eroare! Marcaj în document nedefinit.
I.1 Date de identificare ale Școlii Gimnaziale Nr. 3 Voluntari	Eroare! Marcaj în document nedefinit.
I.2. Scurt istoric al unității	Eroare! Marcaj în document nedefinit.
I.3. Cultura organizațională	Eroare! Marcaj în document nedefinit.
I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ	Eroare! Marcaj în document nedefinit.
I.5 Analiza informațiilor de tip calitativ	Eroare! Marcaj în document nedefinit.
I.6 Analiza S.W.O.T	Eroare! Marcaj în document nedefinit.
CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E	Eroare! Marcaj în document nedefinit.
II.1 Contextul politic	Eroare! Marcaj în document nedefinit.
II.2 Contextul economic.....	Eroare! Marcaj în document nedefinit.
II.3 Contextul social.....	Eroare! Marcaj în document nedefinit.
II.4 Contextul tehnologic	Eroare! Marcaj în document nedefinit.
II.5 Contextul ecologic.....	Eroare! Marcaj în document nedefinit.
CAPITOLUL III – STRATEGIA Școlii Gimnaziale Nr. 3 Voluntari	Eroare! Marcaj în document nedefinit.
III.1 Viziunea școlii.....	Eroare! Marcaj în document nedefinit.
III.2 Misiunea școlii	Eroare! Marcaj în document nedefinit.
III.3 Ținte strategice	Eroare! Marcaj în document nedefinit.
III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare	Eroare! Marcaj în document nedefinit.
CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE.....	49
CAPITOLUL V - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI.....	Eroare! Marcaj în document nedefinit.

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

Prezentul **Plan de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale Nr. 3 Voluntari pentru o perioadă de 4 ani, respectiv pentru perioada **2022-2026**. Planul de dezvoltare instituțională (PDI), prefigurează, pe baza datelor și informațiilor diagnostice disponibile, modul în care unitatea își va îmbunătăți capacitatea de a servi intereselor membrilor individuali ai comunității școlare, ale comunității în ansamblu și ale societății în general.

Politicile educaționale promovate de Școala Gimnazială Nr. 3 Voluntari vizează punerea în aplicarea a celor douăsprezece deziderate ale Programului Național „România educată”, pentru orizontul anului 2030.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a elevilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Planul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate, izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul nivelurilor de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne, asigurării stării de bine a elevilor;
- ✓ promovarea incluziunii, valorilor și practicilor societății democratice;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;

-
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
 - ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.
-

Școala Gimnazială Nr. 3 Voluntari funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici, permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a elevilor la cerințele mereu sporite ale societății.

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Îmbunătățirea continuă este obligația fiecărei unități de învățământ și o dovadă minimă de respect pentru contribuabili și pentru beneficiarii direcți (elevii) și indirecti (părinți, angajatori, comunitatea locală etc.) ai educației. Îmbunătățirea continuă a activității este, de asemenea, o dovadă a competenței manageriale: dacă un lucru nu merge cum trebuie în școală, el trebuie remediat sau îmbunătățit. Iar îmbunătățirea se face urmând anumiți pași, primul fiind cel de proiectare. În esență, orice proiect este o cale, un "drum" de la o stare actuală, nesatisfăcătoare, la o stare dezirabilă, în mod necesar mai bună față de situația actuală. Ca urmare, Planul de dezvoltare instituțională:

- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare);
- Oferă colectivului unității de învățământ posibilitatea participării la schimbare;
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activității școlii;
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii;
- Asigură dezvoltarea personală și profesională;
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul unității, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii Școlii Gimnaziale Nr. 3 Voluntari în întregul ei.

Performanțele obținute în ultimii ani de Școala Gimnazială Nr. 3 Voluntari ne îndreptătesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în valoare intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire al elevilor.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, le enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al unității, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta

este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm, pentru obținerea stării de bine a elevilor.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului Școlii Gimnaziale Nr. 3 Voluntari și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare instituțională o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor unității noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Planul de dezvoltare al Școlii Gimnaziale Nr. 3 Voluntari ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Nu în ultimul rând, apreciem că planul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune unitatea de învățământ în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor.

Planul de dezvoltare instituțională este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea unității este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al Școlii Gimnaziale Nr. 3 Voluntari, sperăm să reușim să stabilim liniile directoare al noului proiect, în mod corect.

Considerăm că „încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă” nu stă în puterea unității de învățământ, având în vedere că organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante de la nivelul unității școlare se realizează la nivel național, iar detașarea au pretransferul prin acordul unităților de învățământ sunt puține șanse să se realizeze având în vedere distanța relativ mare de localitatea de unde provin majoritatea cadrelor didactice. Ceea ce se poate însă realiza este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continuă.

Apreciam, că mobilierul unității este corespunzător și de aceea este necesară întreținerea acestuia. Dotarea Școlii Gimnaziale Nr. 3 Voluntari cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru activitățile de dezvoltare a competențelor digitale a elevilor și cadrelor didactice, cât și pentru activitățile desfășurate de serviciile administrative ale Școlii Gimnaziale Nr. 3 Voluntari (secretariat,

contabilitate, administrativ, bibliotecă, conducerea unității) este relativ optimă cantitativ, însă, cu siguranță trebuie îmbunătățită calitatea.

Remarcăm o percepție bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din unitatea de învățământ.

Existența unei noi viziuni manageriale a condus la conturarea unei noi viziuni și a unei misiuni specifice Școlii Gimnaziale Nr. 3 Voluntari, care, ne dorim să orienteze, să dea direcția dezvoltării unității noastre.

Ca urmare a analizei realizate la nivelul unității de învățământ, s-au formulat următoarele recomandări cu privire la dezvoltarea și îmbunătățirea activității unității:

- ✓ Facilitarea participării elevilor și familiei la deciziile strategice ale unității;
- ✓ Crearea și menținerea unui ethos școlar optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate;
- ✓ Inițierea unor cursuri prin CCD privind comunicarea profesor – elev și diriginte – părinți, părinți – elevi, diriginte – elevi, învățător – elevi, educator-copii, director – profesor, director – părinți;
- ✓ Reconfigurarea sistemului de comunicare internă și externă;
- ✓ Promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor Școlii Gimnaziale Nr. 3 Voluntari;
- ✓ Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice;
- ✓ Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv – educativ, resurse umane, bază materială, relații externe;
- ✓ Corelarea Curriculumului Național și a Curriculumului la Decizia Elevului din Oferta Școlii cu oferta educațională a unității;
- ✓ Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale;
- ✓ Reducerea analfabetismului funcțional, îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluare periodică și promovarea excelenței;
- ✓ Crearea unei culturi digitale în procesul de predare – învățare – evaluare, a leadership-ului și managementului școlii prin implementarea de sisteme informatice de suport;
- ✓ Promovarea serviciilor educaționale adaptate la copiii cu cerințe educaționale speciale;
- ✓ Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale;
- ✓ Combatarea absenteismului școlar și prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcți și de optimizare a procesului instructiv – educativ;
- ✓ Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și administrativ, utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii unității;

-
- ✓ Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională și crearea de oportunități de formare continuă și perfecționare;
 - ✓ Optimizarea bazei materiale adecvate cerințelor de implementare a unui învățământ modern și cerințelor de îmbunătățire a calității;
 - ✓ Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților;
 - ✓ Promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național;
 - ✓ Inițierea și implementarea de programe educaționale în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar;
 - ✓ Respectarea drepturilor copilului/omului, a principiilor nediscriminării și ale egalității de șanse între femei și bărbați;
 - ✓ Îmbunătățirea participării la educație, a rezultatelor învățării și a stării de bine a elevilor, în general și, dacă este cazul, pentru grupurile dezavantajate/ vulnerabile de elevi existente la nivelul unității școlare;
 - ✓ Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea de concursuri și valorizarea rezultatelor deosebite obținute;
 - ✓ Promovarea unei „educații privind schimbările climatice și mediul”, o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe ecosociale, dezvoltarea unui mediu școlar sustenabil;
 - ✓ Crearea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul dezvoltării competențelor cheie, dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă;
 - ✓ Conducerea activităților specifice Compartimentului Contabilitate în condiții de eficiență și transparență;
 - ✓ Organizarea activităților aferente achizițiilor publice în condiții de legalitate, economicitate și oportunitate;
 - ✓ Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural-pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională;
 - ✓ Asigurarea la nivelul unității de învățământ a infrastructurii și echipamentelor necesare, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC;
 - ✓ Evaluarea instituțională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate;
 - ✓ Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli în corelație cu obiectivele strategice ale unității.

Ținte strategice din vechiul PDI sunt:

Ținta strategică 1

Promovarea educației diferențiate prin adaptarea demersului instructiv-educativ la nevoile imediate și de perspectivă ale elevului.

Ținta strategică 2:

Creșterea prestigiului ȘCOLII GIMNAZIALE NR. 3 VOLUNTARI și formarea complexă a personalității elevilor prin dezvoltarea activităților educative școlare și extrașcolare.

Ținta strategică 3:

Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii în vederea asigurării unui mediu școlar prietenos și a unui învățământ modern.

Ținta strategică 4:

Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice în concordanță cu nevoile școlii: educație incluzivă și metode diferențiate de lucru de la alfabetizare la performanță

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte și opțiuni strategice, în vederea dezvoltării și modernizării instituționale a Școlii Gimnaziale Nr. 3 Voluntari în perioada 2022-2026:

1: Creșterea , până în anul 2026 , a procentului elevilor care obțin medii peste 5 la examenul Evaluarea Națională , de la 75% la 85% la disciplina matematică.

2: Dezvoltarea dimensiunii europene a educației furnizate de școală prin elaborarea și implementarea a cel puțin un proiect în cadrul Programului Erasmus + finanțat de Comisia Europeană până în anul 2026.

3: Reducerea , în următorii doi ani școlari , cu cel puțin 75% a numărului de cazuri raportate de bullying și de violență între elevi.

4: Dezvoltarea competențelor –cheie prevăzute de profilul de formare al preșcolarului/elevului prin aplicarea politicilor incluzive , de către cel puțin 85% din cadrele didactice până în anul 2026.

5:

PRIORITĂȚI NAȚIONALE

În vederea realizării unui Plan de Dezvoltare Instituțional coerent s-a plecat de la Obiectivele Strategice în educație creionate în Planul de acțiune pentru educație 2019-2030 (9387/05.08.2019), și anume: Asigurare a transparenței în Educație și Cercetare - Crearea unui mecanism integrat de asigurare a transparenței în educație și cercetare - Clarificarea cadrului normativ și instituțional în domeniul educației și cercetării

- Obiectivul strategic 1 – modelare, printr-o legislație modernă și coerentă, a unui sistem educațional și de formare predictibil, stabil, dar deschis inovării, care să corespundă nevoilor societății actuale și aspirațiilor tuturor elevilor.
- Obiectivul strategic 2 – promovarea stării de bine în școli ca premisă pentru îmbunătățirea serviciilor educaționale și pentru folosirea eficientă a resurselor școlare, inclusiv a mediului digital.

- Obiectivul strategic 3 – asigurarea condițiilor necesare participării tuturor copiilor la educație, inclusiv a celor cu risc de dezavantaj educațional și al elevilor cu nevoi educaționale speciale, dar și a elevilor supradotați, și sprijinirea lor în realizarea potențialului personal.
- Obiectivul strategic 4 – dezvoltarea și corelarea unor instrumente moderne, digitale, de monitorizare și evaluare în vederea furnizării de date pentru formularea unor direcții strategice și a unor soluții de îmbunătățire permanentă, în parteneriat cu părțile cheie interesate, a calității serviciului public de educație.
- Obiectivul strategic 5 – crearea cadrului ca toți furnizorii de educație și formare, cadre didactice și lideri educaționali, să dobândească abilitățile și instrumentele necesare pentru a oferi o experiență de învățare de calitate.
- Obiectivul strategic 6 – intensificare și diversificarea relațiilor dintre educație și comunitate în general, dintre educație și comunitate în general, dintre școli și sectorul economic, pentru a crește relevanța actului educațional la nevoile societății.

CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.



Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ✓ Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- ✓ Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- ✓ Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, înregistrat la M.M.F.T.S.S. - U.P.D.S.P.S. sub nr. 1104 din data de 9.07.2025;
- ✓ Regulamentul de Ordine Interioară al unității;
- ✓ Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;

- ✓ Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- ✓ Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- ✓ Hotărârea nr. 1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare

CAPITOLUL I: DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

I.1 Date de identificare ale Școlii Gimnaziale Nr. 3 Voluntari

Denumirea unității de învățământ: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 3

Adresa: Strada Erou Ion Șerban nr. 1 , oraș Voluntari , jud. Ilfov

Forma de învățământ: Școală gimnazială , cursuri de zi

Nivel de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial

Limba de predare: română

Telefon/fax: 0314163897/0314163895

E-mail: scoala3piperavoluntari@yahoo.ro

Web site: www.scoala3pipera.ro

Director : Nicolae Mona Maria

Director adjunct: Stoian Claudia



I.2. Scurt istoric al unității

Școala Gimnazială Nr. 3 Voluntari oferă de 125 ani un mediu de învățare sigur, echilibrat, motivant, atractiv și interactiv pentru copiii din cartierul Pipera, fiind sigura școală de stat din acest cartier rezidențial. În anul 1898 a fost dată în folosință ca școală primară cu clasele I-IV, iar în prezent școala a devenit neîncăpătoare .

Păstrarea obiceiurilor populare, a tradițiilor locului și promovarea lor este unul din scopurile noastre, de aceea în unitate sunt constituite ansambluri de dansuri, grupuri de muzică vocală sau instrumentală care participă alături de soliști vocali la competiții specifice. În școală sunt două ansambluri: dansuri populare tradiționale aromâne și române .

I.3. Cultura organizațională

În viziunea școlii noastre, ideea centrală este convingerea că **fiecare elev are capacitatea de a învăța**. Este responsabilitatea cadrelor didactice să asigure condițiile necesare pentru ca fiecare elev să își poată valorifica potențialul la cel mai înalt nivel. Considerăm că toți elevii sunt unici, având nevoi

și stiluri de învățare diferite, dreptul la un mediu educațional sigur și conform standardelor europene, precum și responsabilitatea propriei evoluții în procesul de învățare.

Elevii sunt încurajați să își exprime opiniile, iar activitățile de învățare în grupuri de cooperare îi pregătesc pentru integrarea socială și profesională.

Școala Gimnazială Nr. 3 Voluntari promovează valorile ca mod de viață și se adaptează permanent cerințelor societății contemporane. Instituția s-a remarcat prin calitatea actului educațional, reflectată în rezultatele obținute la evaluările naționale, olimpiadele și concursurile școlare.

Climatul organizațional este **deschis, dinamic și receptiv la schimbare**, bazat pe relații cordiale între cadrele didactice. Directorul unității colaborează eficient cu întreg colectivul, valorificând sugestiile membrilor echipei și adoptând decizii orientate spre soluționarea disfuncționalităților semnalate. Se urmărește cultivarea unui climat afectiv bazat pe **armonie, echilibru, transparență, responsabilitate și corectitudine**, ceea ce se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita personalului didactic.

Dezvoltarea organizațională are ca primă condiție **formarea unei culturi instituționale puternice**, în care competențele manageriale și abilitățile de leadership ale directorului joacă un rol esențial.

Analiza datelor interne evidențiază existența unui **echilibru organizațional** și a unui **climat favorabil colaborării și performanței**. Tradiția școlii se bazează pe principiile învățământului de masă și pe promovarea educației pentru toți, conturând o cultură profesională centrată pe rolul profesorului și pe calitatea procesului de predare.

Reforma educațională a adus în prim-plan conceptul de „**educație pentru fiecare**”, cu componente precum învățământul diferențiat, parcursurile individuale de învățare, integrarea și abordarea transdisciplinară – direcții care presupun o adaptare constantă și o deschidere spre inovare din partea tuturor actorilor educaționali.

Elemente de cultură organizațională

PARTEA VIZIBILĂ

a) Simboluri și sloganuri

Acestea exprimă prin imagini simple și prin formulări concise setul de valori fundamentale și personalitatea unității de învățământ.

Simbolurile distinctive – sigla, stema și denumirea Școlii Gimnaziale Nr. 3 Voluntari – reflectă identitatea instituțională și apartenența la comunitatea educațională locală. Sloganul școlii sintetizează misiunea și viziunea instituției, reprezentând un element mobilizator pentru elevi, profesori și parteneri.

b) Ritualurile și ceremoniile

Acestea au rolul de a exprima și consolida valorile promovate de școală. Exemple relevante sunt:

-
- acordarea publică a premiilor, diplomelor și gratificațiilor elevilor și cadrelor didactice;
 - organizarea și celebrarea sărbătorilor tradiționale (Crăciun, Paște, 8 Martie, zile onomastice);
 - activitățile comune de formare profesională continuă;
-

- excursiile și taberele educative;

- festivitățile de primire a elevilor de clasa pregătitoare, Ziua Școlii, precum și ceremoniile de deschidere și închidere a anului școlar.

Aceste evenimente contribuie la întărirea coeziunii echipei, la dezvoltarea sentimentului de apartenență și la menținerea unui climat pozitiv în organizație.

c) Miturile și eroii

Istoria instituției este marcată de personalități și evenimente care au devenit repere simbolice. Sunt evocați frecvent primii directori ai școlii, cadrele didactice de referință, inspecțiile importante sau momentele în care comunitatea școlară a dat dovadă de solidaritate și performanță. Aceste „mituri” și „eroi” educaționali contribuie la consolidarea identității culturale a școlii.

d) Modele comportamentale

Comportamentele adoptate de cadrele didactice și elevi reflectă valorile profunde ale organizației. Exemple:

- vestimentația profesorilor, de regulă sobră și elegantă, exprimă respectul față de profesie;
- salutul și atitudinea față de colegi și elevi se adaptează statutului și vârstei;
- limbajul folosit îmbină terminologia de specialitate cu exprimarea clară și literară;
- relațiile interumane se bazează pe politețe, colaborare și profesionalism.

PARTEA INVIZIBILĂ

a) Normele

Acestea stabilesc modul în care organizația definește ceea ce este corect sau greșit. În cadrul școlii, respectarea cadrului legislativ și a regulamentelor interne reprezintă un principiu fundamental, iar conformarea voluntară la aceste norme exprimă maturitatea profesională a personalului.

b) Valorile

Valorile definesc ceea ce este considerat benefic sau dăunător pentru membrii colectivului. Printre valorile pozitive promovate se regăsesc descentralizarea, autonomia, transparența, responsabilitatea și colaborarea. Printre aspectele percepute ca negative se numără pierderea stabilității profesionale (de exemplu, pierderea statutului de titular).

c) Credințele conducătoare

Acestea sunt valori puternic internalizate, care ghidează comportamentul individual și colectiv. Deviza informală a colectivului este: „Reușim împreună”, exprimând spiritul de echipă și convingerea că succesul școlii depinde de colaborarea tuturor.

d) Reprezentările

Membrii organizației își formează propriile modele și imagini de referință:

- directorul ideal este perceput ca o persoană caldă, apropiată, deschisă și jovială;
 - elevul bun este considerat creativ, curios, perseverent și dornic de afirmare.
- Aceste reprezentări conturează standardele de comportament și performanță acceptate în cadrul instituției.

e) Înțelesurile

Semnificațiile atribuite conceptelor fundamentale, precum „educație”, „calitate” sau „performanță”, sunt rezultatul unei construcții colective. Modul în care cadrele didactice înțeleg educația reflectă o combinație între experiența profesională, valorile personale și viziunea comună a școlii, ceea ce conferă unității un profil identitar distinct.

Oferta educațională

Școala Gimnazială Nr. 3 Voluntari vă așteaptă cu o ofertă educațională diversificată și de calitate, care să asigure atingerea standardelor de învățare și promovare a valorilor europene într-un climat de siguranță fizică și psihică.

Școala noastră dispune de toate condițiile pentru ca elevii noștri să poată să învețe temeinic și să-și dezvolte competențe și atitudini care le vor permite să funcționeze cu succes, ca adulți, într-o societate democratică. Există un număr de 28 săli de clasă dotate corespunzător, disponibile pentru ciclurile preșcolar, primar și gimnazial și teren de sport. O gamă largă de abilități școlare și extrașcolare vor valorifica și dezvolta talentele și interesele specifice elevilor și vor contribui esențial la formarea acestora ca personalități echilibrate și armonioase, capabili să trăiască într-o lume modernă și polivalentă.

Cu sprijinul Primăriei Orașului Voluntari Școala Gimnazială Nr. 3 Voluntari este în proces de reabilitare prin proiectul *Consolidare, modernizare, reabilitare și extindere clădire cu destinația unitate de învățământ, demolare parțială a corpului de clădire existent; construire sală de sport, panouri fotovoltaice și solare; amenajări exterioare, împrejmuire teren*.

Păstrarea obiceiurilor populare, a tradițiilor locului și promovarea lor este unul din scopurile noastre, de aceea în unitate sunt constituite ansambluri de dansuri, grupuri de muzică vocală sau instrumentală care participă alături de soliști vocali la competiții specifice. În școală sunt două ansambluri: dansuri populare tradiționale aromâne și române (Flori de tei, Lilicii dit hora mea). Sub coordonarea profesorilor de limba și literatura română și istorie din anul 2019 își desfășoară activitatea Clubul de teatru Pipăruș.

Începând cu anul școlar 2018-2019 toți preșcolarii beneficiază de masă gratuită, iar elevii de programul Masă sănătoasă asigurate din fondurile Consiliului Local Voluntari.

Funcționarea cabinetului școlar de consiliere psihopedagogică, cabinetului logopedic și a cabinetelor medicale din incinta școlii creează premisele pentru păstrarea sănătății fizice și psihice a elevilor școlii.

Oferta educațională

Școala Gimnazială Nr. 3 Voluntari școlarizează copii, cu vârsta între 3 și 14 / 15 ani:

- învățământ preșcolar: grupa mică, grupa mijlocie, grupa mare cu program prelungit
- învățământ primar: clasa pregătitoare și clasele I-IV
- învățământ gimnazial: clasele V-VIII

Pentru anul școlar 2025 – 2026, conform planului de școlarizare aprobat, oferta de școlarizare este:

Ciclul preșcolar		Ciclul primar		Ciclul gimnazial	
9 grupe program prelungit		Clasa pregătitoare – 5 clase	122	Clasa a V a – 4 clase	100
Grupa mică – 2	50	Clasa I – 5 clase	133	Clasa a VI a – 3 clase	94
Grupa mijlocie - 3	73	Clasa a II a – 4 clase	120	Clasa a VII a – 3 clase	80
Grupa mare - 4	94	Clasa a III a – 4 clase	117	Clasa a VIII a – 2 clase	64
		Clasa a IV a – 4 clase	124		

Oferta curriculară

Oferta curriculară a Școlii Gimnaziale Nr. 3 Voluntari urmărește ca și în anul școlar 2025 – 2026 să utilizeze cu maxim de randament resursele umane și materiale în scopul de a răspunde nevoilor și intereselor elevilor și părinților prin:

- Existența unui curriculum nucleu aplicat creator, conform metodologiei în vigoare;
- Programe CDȘ propuse de cadrele didactice în funcție de opțiunile elevilor;
- Existența unor programe guvernamentale pentru sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate;
- Aplicarea unor strategii adecvate profilului și nivelului elevilor și a unui demers didactic informativ-formativ;
- Pregătirea suplimentară a elevilor pentru examene, concursuri, olimpiade;
- Existența unor activități extracurriculare atractive;
- Gamă variată de cursuri oferite de C.C.D. pentru perfecționarea cadrelor didactice.

Oferta educațională a Școlii Gimnaziale Nr. 3 Voluntari este definită în funcție de:

- opțiunile elevilor și ale părinților;
- resursele umane (pregătirea personalului), resursele materiale și financiare;
- interesele comunității locale.

Activitățile opționale intră tot în categoria activităților de învățare, respectiv a celor de dezvoltare personală și se includ în programul zilnic al copiilor și elevilor.

Oferta extracurriculară

- ✓ Extinderea activităților instructiv – educative în spațiul extrașcolar;
- ✓ Organizarea de pregătiri suplimentare pentru prevenirea eșecului școlar și obținerea performanței;
- ✓ Organizarea de excursii tematice;
- ✓ Participarea elevilor la spectacole de teatru, muzică;
- ✓ Organizarea de serbări, concursuri;
- ✓ Organizarea unor activități cultural- artistice;
- ✓ Discutii, dezbateri cu invitați din diferite domenii de activitate;
- ✓ Participarea elevilor la cercuri tematice.

Relații de colaborare

Școala a depus toate eforturile pentru a dezvolta legături puternice cu instituții comunitare, astfel încât să creeze o rețea în cadrul căreia atât școala, cât și comunitatea se bucură de colaborarea stabilă.

OBIECTIVELE SPECIFICE ȘCOLII:

- Asigurarea unui personal didactic bine pregătit prin participarea la cursuri de perfecționare și formare continuă
- Organizarea de activități de instruire și consiliere pentru elaborarea de programe de opțional competitive
- Dezvoltarea competențelor de comunicare ale elevilor
- Depistarea, dezvoltarea și cultivarea talentelor
- Familiarizarea elevilor cu elemente ale culturii engleze și franceze
- Cultivarea capacității creative a elevilor
- Educarea elevilor pentru mediu
- Dezvoltarea toleranței
- Accesarea unor proiecte europene
- Dezvoltarea de parteneriate educaționale
- Modernizarea continuă a bazei materiale a școlii
- Atragerea de resurse extrabugetare

4. Analiza informațiilor de tip cantitativ

1.4.1 RESURSE UMANE

În anul școlar 2025-2026 școlarizăm un număr de 954 elevi și 217 preșcolari. Elevii și preșcolarii provin din orașul Voluntari, cartierul Pipera. Aceștia sunt repartizați în 9 grupe de grădiniță, 22 clase la ciclul primar și în 12 clase la ciclul gimnazial. Planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de 100%, elevii fiind distribuiți pe clase astfel:

A. PREȘCOLARI/ELEVI

Anul 2025-2026

Preșcolari

CLASA	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii	50	73	94	217

Învățământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	122
Clasa I	133
Clasa a II- a	120
Clasa a III- a	117
Clasa a IV- a	124
TOTAL	616

Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	100
Clasa a VI-a	94
Clasa a VII- a	80
Clasa a VIII- a	64
TOTAL	338

În anul școlar 2025-2026 școlarizăm un număr de 954 elevi și 217 preșcolari, planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de 100%.

Se constată o fluctuație de creștere în ultimii 3 ani școlari:

An școlar	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Număr de elevi+preșcolari	848	914	966	1058	1171

Realizând o prognoză pe următorii 2 ani, am constatat că va urma o creștere continuă a numărului de elevi și preșcolari :

An școlar	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Număr de elevi+preșcolari	1058	1171	1400

În realizarea Planului de dezvoltare instituțională pentru perioada 2022-2026 s-a ținut cont și de numărul de elevi și preșcolari care au eliberat certificat de orientare școlară și profesională .

Ciclul	preșcolar	primar	gimnaziu	Total
Număr copii cu CES	1	8	8	17

REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

În anul școlar 2024-2025 , procesul de învățământ s-a desfășurat în două schimburi, iar în anul școlar 2025-2026 procesul de învățământ se desfășoară în două schimburi .

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
TOTAL ȘCOALĂ	96,07%	98,49%	99,49%	98,70%

Clasa	Promovabilitate 2021-2022	Promovabilitate 2022-2023	Promovabilitate 2023-2024	Promovabilitate 2024-2025
TOTAL PRIMAR	99,14%	98,93%	99,78%	100%
TOTAL GIMNAZIU	93%	98,06%	99,20%	97,40%
TOTAL ȘCOALĂ	96,07%	98,49%	99,49%	98,70%

Prin comparație, situația privind abandonul școlar în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Ciclul primar	0	2	0	0
Ciclul gimnazial	1	0	0	0

Prin comparație, situația privind numărul absențelor în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

An școlar	Nr elevi	Nr total de absențe	Nr absențe motivate	Nr absențe nemotivate	Nr absențe/elev
2021-2022	848	2790	1904	886	3,29
2022-2023	914	12100	8123	3977	13,23
2023-2024	966	12645	9530	3115	13,09
2024-2025	1058	14437	10445	3992	13,64

REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2025

Disciplina	Elevi înscriși	Prezenți	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
Limba și literatura română	51	51	1	50	98.04%
Matematică	51	51	3	48	94.12%

Rezultate Evaluarea Națională: 51 elevi înscriși, 51 elevi prezenți 50 elevi au obținut media peste 5 – 98,40 % promovabilitate. Procentul de promovabilitate de 98,40% .

Prin comparație, situația privind promovabilitatea, pe discipline, în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

Disciplina	An școlar	Candidați prezenți	Candidați promovați	Procent promovabilitate
Limba și literatura română	2021-2022	31	31	100%
	2022-2023	44	41	90,90%
	2023-2024	59	58	98,30%
	2024-2025	51	50	98,04 %
Matematică	2021-2022	31	31	100%
	2022-2023	44	41	90,90%

	2023-2024	59	54	91,52%
	2024-2025	51	48	94,12 %

Disciplina	Procent de promovabilitate 2021-2022	Procent de promovabilitate 2022-2023	Procent de promovabilitate 2023-2024	Procent de promovabilitate 2024-2025
Limba și literatura română	100%	93,18%	98,30%	98,04 %
Matematică	100%	93%	91,52%	94,12 %

B. PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

În anul școlar 2025-2026 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică calificată, formată din 65 cadre didactice.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personal de conducere:

	Nume, prenume	Nr. decizie/data	Degrevare/norma didactică	PCO
Director	Nicolae Mona-Maria	1652/20.12.2021	0,79	0
Director adjunct	Stoian Claudia	1920/01.09.2025	fără degrevare	0

Personal didactic:

Nr. total	Nr. cadre didactice calificate	Nr. cadre didactice titulare	Nr. cadre didactice necalificate	cadre didactice pe cicluri de învățământ	Nr. cadre didactice debutante	Nr. cadre didactice ad definitiv	Nr. cadre didactice Grad II	Nr. cadre didactice Grad I	Nr. cadre didactice Doctorat
65	61	48	4	lul preșcolar-14 clul primar-21 clul gimnazial-30	18	26	12	9	0

Personal didactic auxiliar:

Nr. total	Secretar/nr	Informatician/nr	Administrator financiar/nr	Bibliotecar	Administrator patrimoniu	Pedagog
4	1	1	1	0	1	0

Personal nedidactic /categorii/finanțare (ME, Primărie)

Nr. total	Functionar	Îngrijitoare	Fochist	Paznici	Muncitor calificat
-----------	------------	--------------	---------	---------	--------------------

19	0	13 (6 plătite din fondurile Consiliului Local Voluntari)		4 (plătiți fin fondurile Consiliului Local Voluntari)	0
----	---	--	--	---	---

Personalul didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Titulari ai școlii	47	12	16	19
Detașați din alte unități	1	0	0	1
Suplinitori calificați	13	1	3	9
Suplinitori necalificați	4	1	2	1
Personal didactic asociat/pensionari	0	0	0	0
TOTAL	65	14	21	30

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Gradul I	9	2	3	4
Gradul II	12	4	5	3
Definitivat	26	6	8	12
Debutanți	18	2	5	11
TOTAL	65	14	21	30

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Administrator financiar	Administrator patrimoniu	Informatician
4	1	1	1	1

Personal nedidactic

Total posturi	Îngrijitor școlar
9	9

Din fondurile Consiliului Local Voluntari avem angajați pe postul de îngrijitor – 6 posturi

C. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Activitatea de instruire și educare a elevilor se desfășoară în două sedii:

- Sediul principal: str. Erou Ion Șerban nr. 1 – 3 corpuri de clădire
- Sediul secundar: str. Drumul Potcoavei nr. 21 A – 1 corp de clădire

Unitatea dispune de 23 săli de clasă, cancelarie, cabinet director, secretariat, cabinet consiliere școlară, bibliotecă, cabinet medical în sediul principal, iar în sediul secundar unitatea dispune de 5 săli de clasă, cancelarie, sală de mese, sală de sport, cabinet medical, cabinet consiliere școlară, cabinet logopedic, bibliotecă, sală de festivități.

Cu sprijinul Primăriei Orașului Voluntari Școala Gimnazială Nr. 3 Voluntari este în proces de reabilitare prin proiectul *Consolidare, modernizare, reabilitare și extindere clădire cu destinația unitate de învățământ, demolare parțială a corpului de clădire existent; construire sală de sport, panouri fotovoltaice și solare; amenajări exterioare, împrejmuire teren.*

Școala dispune de instalație de alimentare cu apă, încălzire centrală, sistem pompe de căldură, purificatoare aer, iluminat natural și artificial.

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier nou și sistem all in one în fiecare clasă, iar procesul de predare - învățare se desfășoară și prin folosirea și a celor 50 calculatoare pentru orele de informatică și TIC, 9 multifuncționale.

De asemenea, la nivelul școlii există materiale sportive și materiale didactice noi pentru disciplinele de fizică, chimie și biologie.

Școala este dotată cu fax, internet și este conectată la internet prin două rețele diferite.

Resurse informaționale

- ✓ Fond carte 6250 volume în 2021, 6430 volume în 2024
- ✓ Colecția de periodice
- ✓ Tribuna învățământului
- ✓ Monitorul Oficial
- ✓ Internet

Resurse financiare

Surse de finanțare:

- ✓ bugetul local
- ✓ bugetul de stat
- ✓ venituri proprii
- ✓ mici sponsorizări- donații

Material didactic de care dispune școala:

- calculatoare/videoproiectoare/imprimante/table interactive în fiecare sală de clasă;

- aparatură fizică-chimie-biologie;
- material didactic pe discipline;
- fax, rețea internet Wireless.

Școala dispune de instalație de alimentare cu apă, încălzire centrală pe gaz metan, iluminat natural și artificial.

Elevii învață în condiții foarte bune. Școala dispune de sistem de supraveghere cu camere video/audio/alarmă. Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier și calculator în fiecare clasă, iar procesul de predare - învățare se desfășoară și prin folosirea laptop-urilor pentru orele de informatică.

De asemenea, la nivelul școlii există materiale/echipamente sportive și materiale didactice pentru desfășurarea orelor.

Resurse financiare

Surse de finanțare ale Școlii Gimnaziale Nr. 3 Voluntari:

- ⇒ **bugetul de stat** – statul asigură finanțarea de bază, pentru desfășurarea în condiții normale a procesului de învățământ, conform standardelor naționale.
- ⇒ **bugetul local** - finanțarea complementară se asigură din bugetul local al unității administrativ-teritoriale și din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, aprobate anual prin legea bugetului de stat cu această destinație, pentru următoarele categorii de cheltuieli:
 - a. investiții, reparații capitale, consolidări;
 - b. cheltuieli pentru evaluarea periodică națională a elevilor;
 - c. cheltuieli cu bursele elevilor;
 - d. cheltuielile pentru naveta cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar, conform legii;
 - e. cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaților, cu excepția celor care, potrivit legii, se efectuează gratuit;
 - f. cheltuieli pentru concursuri școlare și activități educative extrașcolare;
 - g. cheltuieli pentru asigurarea securității și sănătății în muncă, pentru personalul angajat și elevi;
 - h. gestionarea situațiilor de urgență;
 - i. cheltuieli pentru participarea în proiecte europene de cooperare în domeniul educației și formării profesionale;
 - j. alte cheltuieli de natura bunurilor și serviciilor, care nu fac parte din finanțarea de bază.
- ⇒ **venituri proprii și sponsorizări.**

1.5 Analiza informațiilor de tip calitativ

Ambianța în unitatea școlară: cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relațiile dintre director – personal/elevi-părinți, profesori – profesori/elevi-părinți se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor: în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social normal;
- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;
- modele comportamentale negative în rândul tinerilor: abandon școlar, furturi, complacerea în murdărie, nerespectarea normelor de igienă, vorbire vulgară.

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obținute precum și interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

Managementul unității școlare: se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare membrii Consiliului de Administrație și a Consiliului profesoral. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Relații cu comunitatea:

Implicarea părinților în activitățile manageriale este bună, având o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al părinților.

Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează întâlniri – lectorate și consultații individuale cu părinții).

Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul copiilor, în atitudinea lor față de școală.

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la realizarea acestora.

În acest fel s-au dezvoltat relații bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului școlii în comunitatea locală. Școala are relații de parteneriat cu Biserica, Casa de Cultură, Fundații, cu Poliția în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delincvenței juvenile și pentru realizarea unor ore de educație rutieră/ISU cu participarea cadrelor de poliție.

Școala Gimnazială Nr. 3
Voluntari

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

ORGANIGRAMA

ANUL ȘCOLAR 2025-2026

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ILFOV

CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE

COMISIA DE EVALUARE ȘI
ASIGURARE A CALITĂȚII

DIRECTOR

COORDONATOR PROIECTE ȘI PROGRAME EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI
EXTRAȘCOLARE

DIRECTOR ADJUNCT

CONSILIUL REPREZENTATIV AL
PĂRINȚILOR/REPREZENTANȚILOR LEGALI

COMISII PERMANENTE DE LUCRU

CONSILIUL ȘCOLAR AL ELEVILOR

COMISII CU CARACTER TEMPORAR

BIBLIOTECĂ

COMPARTIMENTUL SECRETARIAT:
SECRETAR-ȘEF, INFORMATICIAN

COMPARTIMENTUL FINANCIAR-CONTABIL:

ADMINISTRATOR FINANCIAR

COMPARTIMENTUL ADMINISTRATIV:
ADMINISTRATOR DE PATRIMONIUL

PERSONAL ADMINISTRATIV

ÎNGRIJITORI

COMISIA PENTRU CURRICULUM
COMISIA DE SECURITATE ȘI SĂNĂTATE
ÎN MUNCĂ ȘI PENTRU SITUAȚII DE
URGENȚĂ
COMISIA PENTRU CONTROLUL
MANAGERIAL INTERN
COMISIA PENTRU PENTRU
PREVENIREA ȘI COMBATEREA
VIOLENȚEI, A FAPTELOR DE CORUPȚIE
ȘI DISCRIMINĂRII ÎN MEDIUL ȘCOLAR
ȘI PROMOVAREA
INTERCULTURALITĂȚII
COMISIA PENTRU FORMARE ȘI
DEZVOLTARE ÎN CARIERA DIDACTICĂ

COMISIA PENTRU ÎNTOCMIREA ORARULUI
COMISIA DE GESTIONARE SIIIR
COMISIA PENTRU ELABORAREA-REVIZUIREA
PDI
COMISIA DE MANAGEMENT A BURSELOR
COMISIA DE INVENTARIERE
COMISIA PENTRU ACTUALIZAREA ROI ȘI ROF
COMISIA PENTRU ORGANIZAREA
EXAMENELOR
COMISIA PARITARĂ
COMISIA DE PROMOVARE A IMAGINII

CONSILIUL PROFESORAL

I.7 Analiza S.W.O.T

CURRICULUM	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor utilizate; ➤ utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă; ➤ utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; ➤ integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor; ➤ crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic; ➤ implicarea cadrelor didactice și elevilor în activități școlare și extrașcolare variate; ➤ eficientizarea controlului general asupra catedrelor prin asistențe la ore; ➤ utilizarea metodelor moderne de predare, evaluarea făcându-se prin îmbinarea armonioasă a metodelor clasice cu cele moderne; ➤ existența materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii; ➤ respectarea planurilor cadru; ➤ existența în unitate a responsabilului de mediu cu atribuții de promovare a principiilor dezvoltării durabile; ➤ facilitarea educației în aer liber la nivelul unității de învățământ prin derularea Programului național Școala altfel/Programului Săptămâna verde; ➤ curiozitatea elevilor de a explora/investiga mediul înconjurător și	➤ dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate; ➤ abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice; ➤ insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; ➤ insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic; ➤ frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; ➤ interesul scăzut al elevilor pentru performanță; ➤ elevi cu număr mare de absențe nemotivate și care încalcă prevederile regulamentului școlar și intern; ➤ slaba implicare a unor cadre didactice în vederea participării la olimpiade și concursuri școlare și proiecte europene; ➤ cadre didactice care nu se implică suficient în pregătirea suplimentară a elevilor; ➤ cadrele didactice nu realizează schițe de lecție la fiecare oră, iar cadrele debutante proiecte de lecție; ➤ lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice; ➤ suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuire inegală a efortului elevilor.

de a relaționa cu factorii de mediu.	
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; ➤ posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; ➤ existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; ➤ interesul elevilor pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării; ➤ CDEOȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoașterea în diferite domenii de activitate; ➤ promovarea imaginii școlii prin implicarea în diferite activități în colaborare cu ONG, instituții, etc; ➤ optimizarea procesului didactic din școală prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării; ➤ adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale; ➤ deschiderea unității de învățământ spre comunitate pe teme de mediu, schimbări climatice; ➤ intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști; ➤ dezvoltarea competențelor elevilor necesare acțiunilor pentru atenuarea și	➤ dezinteresul părinților față de situația școlară a elevilor și disponibilitatea scăzută pentru problemele propriilor copii, plecarea acestora în străinătate; ➤ promovarea mediocrității; ➤ necorelarea manualelor cu programele școlare, încă supraîncărcate; ➤ starea fizică precară a unui număr de manuale, care se transmit generației următoare; ➤ instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ; ➤ neadoptarea unui comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului.

adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului;	
➤ conștientizarea importanței implicării tuturor actorilor în implementarea obiectivelor de dezvoltare durabilă.	

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ interesul pentru obținerea gradelor didactice; ➤ realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic; ➤ susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice; ➤ adaptarea la schimbările din sistem; ➤ predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate; ➤ cadre didactice; ➤ relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional stimulat; ➤ buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice; ➤ echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului școlii; ➤ cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate; ➤ proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca; ➤ o bună participare la cursurile de perfecționare și formare continuă din partea CCD și înscriere la grade didactice; ➤ existența profesorului psihopedagog; ➤ implicarea cadrelor didactice în predarea/transmiterea de informații	➤ rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea; ➤ lipsa competențelor digitale a unor cadre didactice; ➤ existența unor cadre didactice greu adaptabile la noile roluri pe care trebuie să și le assume; ➤ slaba pregătire a cadrelor didactice pentru activitate cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă; ➤ slaba participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă; ➤ existența cadrelor didactice cu norma dispersată în mai multe școli ceea ce duce la un atașament mai slab față de școală și a slabei implicări în activitățile desfășurate; ➤ elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; ➤ elevii veniți din străinătate și acomodarea dificilă a acestora ca urmare a lipsei de cunoștințe; ➤ absenteismul unor elevi; ➤ bariere de comunicare în relația profesor-elev, profesor – părinți; ➤ existența unor elevi problemă; ➤ manifestarea cazurilor de bullying în unitate, a fenomenului de violență școlară, a cazurilor de abandon și amplificarea absenteismului școlar.

pentru educația privind schimbările climatice și mediul; ➤ existența persoanei responsabile cu planul de mentenanță sustenabilă a unității, pentru a susține pe termen lung acest plan.	
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ preocuparea personalului din învățământ pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; ➤ oferta bogată de formare din partea agenților de formare; ➤ existența programelor Erasmus+; ➤ activitatea grupului de acțiune antibullying; ➤ posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră; ➤ formarea și stimularea resursei umane implicate în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul, care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității prin oferirea de stimulente, recompense.	➤ comunicare deficitară între părinți și școală; ➤ creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate; ➤ scăderea motivației și interesului cadrelor didactice pentru activitățile profesionale datorită salariilor mici; ➤ o depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti; ➤ posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile sociopolitice actuale; ➤ diminuarea populației școlare; ➤ lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi; ➤ dezinteresul unor cadre didactice și elevi pentru o educație pentru mediu și schimbări climatice; ➤ neinformarea periodică a cadrelor privind deciziile legate de planul de mentenanță sustenabilă a unității.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ școala dispune de o bază materială bună, săli de clasă cu mobilier modern,	➤ deteriorarea mobilierului în unele spații de învățământ; ➤ deteriorarea grupurilor sanitare datorită

laboratoare, cabinete, bibliotecă, sală de sport; ➤ utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele școlii, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale; ➤ asigurarea siguranței fizice și protecției elevilor, personalului și bunurilor unității; ➤ încadrarea în normele igienico-sanitare corespunzătoare; ➤ stare fizică bună a bazei tehnico-materiale; ➤ accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din unitatea de învățământ; ➤ antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor școlii; ➤ o bună bază sportivă (sală de sport, suprafața sintetică). ➤ utilizarea PC și programelor software în activitatea de Secretariat și Contabilitate; ➤ conexiunea la Internet a unității de învățământ; ➤ dotarea cu fond de carte și materiale sportive pentru sala de sport; ➤ burse sociale, burse de merit, rechizite, Programul pentru școli al României; ➤ existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examene naționale, documente și acte normative; ➤ existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru desfășurarea activităților;	supraaglomerării acestora în timpul pauzelor; ➤ numărul insuficient de calculatoare raportat la numărul elevilor din școală; ➤ lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice; ➤ slaba implicare a elevilor în păstrarea bazei materiale a școlii; ➤ deteriorarea sau sustragerea bunurilor unității de învățământ de către unii elevi; ➤ distrugerea sau deteriorarea manualelor școlare de către unii elevi.
--	--

➤ disponibilitatea noilor tehnologii pentru diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă; ➤ crearea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității; ➤ preocuparea pentru îmbunătățirea bazei materiale și reabilitării/modernizării școlii.	
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; ➤ sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; ➤ existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; ➤ sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități; ➤ continuarea extinderii IT; ➤ utilizarea ca infrastructură educațională a zonelor verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia; ➤ utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare; ➤ reabilitatea unității de învățământ, în vederea creșterii gradului de sustenabilitate și a reducerii amprente de carbon.	➤ conexiune slabă la internet în unele spații ale unității sau defectarea periodică a rețelei de internet; ➤ finanțarea insuficientă a unității de învățământ, ca urmare a aplicării costului standard per elev; ➤ conștiința morală a elevilor privind păstarea și întreținerea spațiilor școlare; ➤ sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice, ca urmare a reducerii finanțării unității de învățământ; ➤ calitatea precară a lucrărilor de reabilitare; ➤ ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; ➤ neidentificarea locurilor în care se poate face educație în aer liber; ➤ neînțelegerea conceptului de sustenabilitate pentru dezvoltarea infrastructurii școlare pentru tranziția la o economie durabilă din perspectiva mediului.
RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/informale;	➤ număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici din anumite domenii de pregătire; ➤ lipsa sprijinului specializat pentru elevii

➤ implicarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare în activitatea educativă școlară și extrașcolară, în implementarea de proiecte educative; ➤ buna colaborare între coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare cu cadrele didactice și conducerea școlii; ➤ diversitatea activităților extrașcolare: serbări pentru marcarea evenimentelor culturale, istorice și religioase, vizite la muzee, excursii etc.; ➤ colaborarea eficientă cu sindicatul, Inspectoratul Școlar, Primăria, Poliția; ➤ încheierea de parteneriate cu: școli, agenți economici și alte instituții; ➤ rezultate foarte bune la concursurile artistice și sportive, fazele naționale și județene; ➤ întâlniri cu Asociația de Părinți și buna colaborare cu părinții la nivelul comitetelor de părinți pe clasă; ➤ Consiliul școlar al elevilor este activ și implicat în problematica școlii și comunității.	cu nevoi speciale; ➤ slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale; ➤ numărul redus de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială; ➤ slaba implicare a părinților în viața școlii; ➤ disponibilitatea minimă a unor cadre didactice, motivând timpul limitat, dar și insuficienta stimulare financiară; ➤ slabe legături de parteneriat cu firme private.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; ➤ posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin ziarul local, site-ul primăriei, site-ul școlii, revista școlii, alte publicații; ➤ sprijinul Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe; ➤ colaborarea cu Primăria și pentru dotări, lucrări necesare, etc. ➤ dezvoltarea de colaborări pe plan educațional cu primăria, comunitatea	➤ slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; ➤ interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; ➤ nivelul de educație al părinților și timpul lor limitat pot însemna o slabă implicare a beneficiarilor în viața școlii; ➤ instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partener; ➤ concurența cu alte unități școlare din oraș ➤ insuficienta adaptare a mentalității și comportamentelor părinților la realitățile

locală, diverse ONG-uri de mediu pentru susținerea unității în dezvoltarea infrastructurii școlare și pentru desfășurarea de proiecte de mediu comune; ➤ accesarea de granturi/atragerea de fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe ce au în vedere dezvoltarea durabilă/mediu, prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.	cotidiene și mai ales în raport cu proprii copii; ➤ situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea școlarizării; ➤ lipsa motivației financiare a cadrelor didactice; ➤ neimplementarea unor proiecte de creștere a gradului de sustenabilitate a unității de învățământ.
---	--

O serie de evenimente reprezentative ale activității desfășurate de Școala Gimnazială Nr. 3 Voluntari pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.



CAPITOLUL II: *DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN*

ANALIZA P.E.S.T.E

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea unitatea de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

II.1. Contextul politic

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației și Cercetării cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene.

Școala Gimnazială Nr. 3 Voluntari, asemănător tuturor unităților de învățământ din țară, a funcționat și funcționează într-un context complex și în continuă schimbare.

A fost și este necesar în continuare de un efort comun din partea tuturor actorilor implicați în actul educațional pentru a găsi soluții de adaptare la schimbările survenite.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ Aproximarea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;

- ✓ Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;
- ✓ Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul „Euro 200”, tichete sociale pe suport electronic, Programul „Masă sănătoasă”;
- ✓ Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
- ✓ Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, existența Programului „Învățare remedială”, destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii și copiilor români veniți din afara granițelor țării;
- ✓ Existența Programului „Școală după Școală”, Programului național „Masă sănătoasă”;
- ✓ Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială Nr. 3 Voluntari se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de Ministerul Educației și Cercetării și de Inspectoratul Școlar.

II.2. Contextul economic

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preuniversitar, prioritară fiind refacerea **legăturilor firești dintre școală și comunitate** având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi și pe scena comunității locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității.

Tendința de **globalizare și internaționalizare** a educației, are ca efect certificarea calității produselor nu prin volumul de muncă, ci prin inteligența încorporată în produs. O consecință a acestui fapt va fi libera circulație a valorilor, a elevilor, a cadrelor didactice, a tuturor celor care se vor impune pe piața calității.

Școala Gimnazială Nr. 3 Voluntari este situată în orașul Voluntari. Aproximativ 99 % dintre elevii școlii la terminarea ciclului gimnazial urmează cursurile liceelor din București.

Elevii școlii beneficiază de manuale gratuite, rechizite gratuite și ajutorul de 200 euro pentru achiziționarea unui calculator, de burse școlare.

Interesul agenților economici pentru acordarea de donații sau pentru sponsorizări instituțiilor de învățământ preuniversitar este, în continuare, scăzut. Fondurile de bază sunt asigurate de Bugetul Consiliului Local Voluntari și de Ministerul Educației și Cercetării prin Inspectoratul Școlar Județean Ilfov.

Situația materială dificilă a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală.

Prețul, de multe ori ridicat, al materialelor didactice, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de școală, poate reprezenta, de asemenea, o amenințare.

Din punctul de vedere al susținerii financiare a unității noastre din partea societăților comerciale/firmelor private, implicarea acestora în acest sens a fost și este în continuare redusă.

II.3. Contextul social

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, etnic, cultural, intelectual și cu referire la locul de rezidență și la cerințele educaționale. Elevilor proveniți din circumscripția școlară stabilită la nivel local li se adaugă alți copii din celelalte zone, dar și din localitățile limitrofe.

Factori sociali:

- ✓ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea ratei absenteismului școlar, creșterea ratei divorțialității;
- ✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ așteptările comunității de la școală;
- ✓ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Majoritatea familiilor consideră educația ca un mijloc de promovare social. În comunitate, nu există cazuri deosebite de delicvență sau acte semnificative de violență și alte abateri comportamentale.

Se observă două aspecte: o relativă scădere a posibilităților financiare și un număr mai mare de familii care ar trebui să fie ajutate financiar; o migrare a familiilor cu resurse financiare spre zone mai sigure.

În plan demografic, un se remarcă o continuă scădere a populației școlare.

În comunitate există locuri în care copiii se pot întâlni, socializa și desfășura diverse activități: piscine, parcuri, cluburi ale copiilor, baze sportive și multe altele.

II.4. Context tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. În acest sens încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecționare și de operare PC. Școala dispune de dotare cu laptopuri pentru toate cadrele didactice și pentru orele de informatică și TIC.. În cancelarii există cinci calculatoare conectate la internet și patru imprimante multifuncționale pentru pregătirea materialelor necesare. În fiecare sală de clasă există un sistem all in one format din : desktop conectat la internet, tabla interactivă , video-proiector. De asemenea sunt și nouă multifuncționale la care se realizează material suplimentar pentru activitățile didactice și extrașcolare.

Elevii au primit tablete conectate la internet astfel:

475 achiziționate din fondurile Consiliului Local Voluntari

46 achiziționate prin proiectul „Creșterea numărului de elevi și profesori care utilizează serviciile și aplicațiile digitale în vederea derulării cursurilor on-line”, COD SMIS 144034, conform contract de finanțare 9/233t/26.04.2021, anunță lansarea acestui proiect finanțat prin **PROGRAMUL OPERAȚIONAL COMPETITIVITATE 2014-2020, Axa prioritară 2 – Tehnologia Informației și Comunicațiilor (TIC) pentru o economie digitală competitivă, Prioritatea de investiții 2c. – Consolidarea aplicațiilor TIC pentru e-guvernare, e-învățare, e-incluziune, e-cultură, e-sănătate, Obiectiv Specific OS 2.4 – Creșterea gradului de utilizare a Internetului, Acțiunea 2.3.3 – Îmbunătățirea conținutului digital și a infrastructurii TIC sistemice în domeniul e-educație, e-incluziune, e-sănătate și e-cultură – SECȚIUNEA E-EDUCAȚIE**

II.5. Context ecologic

Educației pentru mediu i se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spațiu este afectat în permanență de poluare.

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social. Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin

schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Școala Gimnazială Nr. 3 Voluntari promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde”, prin dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității, prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune.

În educația pentru mediu, școala utilizează ca infrastructură educațională zonele verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia, mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația pentru mediu trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în grădina școlii, în apropierea acesteia, și în localitate.

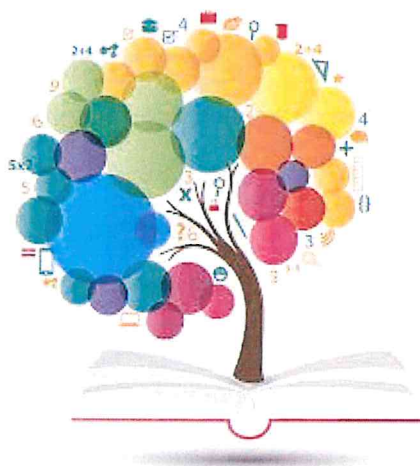
Vom continua să colaborăm cu comunitatea pentru facilitarea unor vizite ale elevilor și profesorilor la: diferite clădiri care încorporează elemente de sustenabilitate; centre de reciclare; fabrici; stații de epurare a apei; centre de colectare separată și reciclare a deșeurilor, pentru organizarea periodică a unor activități de voluntariat.

Evenimente reprezentative din viața Școlii Gimnaziale Nr. 3 Voluntari pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

Concluziile și interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică ale Școlii Gimnaziale Nr. 3 Voluntari pentru perioada 2022 – 2026.

III.1 Viziunea școlii

**Împreună,
pentru o educație de calitate!**



Viziunea Școlii Gimnaziale Nr. 3 Voluntari este să ofere tuturor beneficiarilor acces la o educație de calitate, șanse egale tuturor copiilor, să susțină principiile școlii incluzive și să fie deschisă tuturor, astfel încât să facă posibilă atingerea potențialului maxim pentru fiecare copil în parte. Ne dorim să asigurăm recunoașterea și garantarea drepturilor beneficiarilor de a-și păstra, dezvolta și exprima identitatea etnică, culturală, lingvistică și religioasă.

III.2 Misiunea școlii

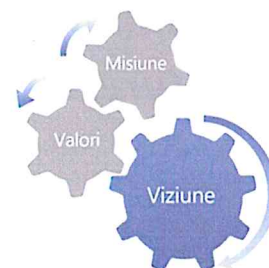
Școala Gimnazială Nr. 3 Voluntari își propune să formeze un copil sănătos, deschis, receptiv, sociabil și care să dețină cunoștințe solide despre lumea în care se dezvoltă, să aibă deprinderi și capacități de adaptare la o lume în schimbare, să-și creeze propriul traseu de învățare și să-și contureze propriul viitor.

Școala Gimnazială Nr. 3 Voluntari își propune:

- Să dezvolte interesul pentru educație și formare permanentă în sensul promovării unui învățământ modern, deschis și flexibil, capabil să asigure accesul la toate nivelurile și formele de învățământ, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional;
- Să promoveze principiile unui management optim realizării unui climat educațional incluziv;
- Să asigure elevilor un demers educațional proiectat în concordanță cu exigențele unei societăți democratice, bazate pe egalitate de șanse;
- Să asigure tuturor elevilor o educație de calitate prin centrarea învățării pe elev, prin utilizarea unor metodologii noi de lucru și abordarea educației din perspectiva serviciilor comunitare, prin implicarea părinților și a reprezentanților comunității în pregătirea și evoluția în carieră a elevilor, în raport cu nevoile comunitare;
- Să promoveze și să identifice dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți dinamice;
- Să asigure aplicarea și respectarea prevederilor legislației școlare și legislației muncii;
- Acțiuni pentru dezvoltarea capacității instituționale, de elaborare, planificare și implementare de programe și prin care se urmărește asigurarea încrederii beneficiarilor că sunt îndeplinite standardele de calitate de către furnizorul de educație în vederea obținerii rezultatelor optime ale învățării, cultivării excelenței, reducerii abandonului școlar, a reducerii analfabetismului functional;
- Diversificarea îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare;
- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea școlară a tuturor copiilor aparținându categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;
- Să valorizeze colaborarea cu parteneri din comunitatea locală și din Europa.

Valorile care ne ghidează activitatea sunt:

- Integritatea;
- Etica;
- Transparența;
- Colaborarea;



- Implicarea;
- Responsabilitatea.

III. 3 Ținte strategice

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte și opțiuni strategice, în vederea dezvoltării și modernizării instituționale a Școlii Gimnaziale Nr. 3 Voluntari în perioada 2022-2026:

1: Creșterea , până în anul 2026 , a procentului elevilor care obțin medii peste 5 la examenul Evaluarea Națională , de la 75% la 85% la disciplina matematică.

2: Dezvoltarea dimensiunii europene a educației furnizate de școală prin elaborarea și implementarea a cel puțin un proiect în cadrul Programului Erasmus + finanțat de Comisia Europeană până în anul 2026.

3: Reducerea , în următorii doi ani școlari , cu cel puțin 75% a numărului de cazuri raportate de bullying și de violență între elevi.

4: Dezvoltarea competențelor –cheie prevăzute de profilul de formare al preșcolarului/elevului prin aplicarea politicilor incluzive , de către cel puțin 85% din cadrele didactice până în anul 2026.

5: Asigurarea stării de bine a cadrelor didactice și a preșcolarilor și elevilor prin promovarea și asigurarea flexibilității psihologice, gândirii raționale, căutării aspectelor pozitive în orice situație și a accentului pus pe relațiile interpersonale autentice până în anul 2026.

Ținta 1: Creșterea , până în anul 2026 , a procentului elevilor care obțin medii peste 5 la examenul Evaluarea Națională , de la 75% la 85% la disciplina matematică.

- În urma analizei realizate se constată că rata promovabilității la Evaluarea Națională este în scădere în ultimii 3 ani școlari, la disciplina matematică ,a mediilor peste 5 .
- Fără promovarea examenului, elevii nu își pot continua studiile , lucru ce are un impact negativ asupra parcursului acestora.
- În contextul pandemiei de COVID-19 , care a determinat existența perioadelor de suspendare a cursurilor , se constată că nivelul de pregătire al elevilor pentru acest examen național este mult mai scăzut și au apărut pierderi în învățare , lucru constatat la evaluările inițiale , curente sau la programele de pregătire suplimentară.

Ținta 2: Dezvoltarea dimensiunii europene a educației furnizate de școală prin elaborarea și implementarea a cel puțin un proiect în cadrul Programului Erasmus + finanțat de Comisia Europeană până în anul 2026.

- Derularea unor proiecte prin care elevii și cadrele didactice să cunoască și alte școli, alte sisteme educaționale, alți elevi respectiv cadre didactice din cadrul UE.
- Acceptarea diversității culturale din toate zonele UE.
- Împărtășirea experienței cu partenerii educaționali.
- Promovarea și evidențierea valorilor europene în actul educațional.
- Dezvoltarea competențelor de comunicare într-o limbă străină atât la elevi cât și la cadrele didactice care predau o altă disciplină.
- Interesul cadrelor didactice de a participa la acțiuni de perfecționare în spațiul european în vederea îmbunătățirii și diversificării tehnicilor, metodelor și strategiilor de predare.
- Interesul elevilor și cadrelor didactice de a-și îmbunătăți nivelul de cunoștințe de bază privind tehnologia informației și competențele în utilizarea calculatorului în conformitate cu standardele recomandate la nivelul Uniunii Europene.

3: Reducerea , în următorii doi ani școlari , cu cel puțin 75% a numărului de cazuri raportate de bullying și de violență între elevi.

- La nivel european, România se situează pe locul 3 în clasamentul celor 42 de țări în care a fost investigat fenomenul, potrivit unui raport al Organizației Mondiale a Sănătății (OMS)
- Această opțiune strategică o consider o prioritate în grădiniță și școală prin promovarea accentuată a măsurilor de prevenire și combatere a bullying-ului și cyberbullying-ului, dat fiind faptul că agresiunea are repercusiuni negative asupra securității psiho-emoționale a copiilor, cu atât mai mult cu cât are loc într-un mediu în care copilul se așteaptă să fie protejat de un adult, așa cum se întâmplă la școală.
- În prezent, odată cu folosirea pe scară largă a dispozitivelor mobile conectate la Internet, bullying-ul capătă noi forme. Conform **studiilor realizate de către Salvați Copiii**, 5 din 10 copii au fost hărțuiți în mediul online.
- În 10 minute, un copil poate să își piardă încrederea în sine și în ceilalți, iar consecințele pe termen lung asupra dezvoltării emoționale și integrării sociale să fie extrem de grave.

Ținta 4: Dezvoltarea competențelor –cheie prevăzute de profilul de formare al preșcolarului/elevului prin aplicarea politicilor incluzive , de către cel puțin 85% din cadrele didactice până în anul 2026.

- Educația incluzivă este o necesitate a școlii moderne

- Lipsa accesului la educație incluzivă de calitate reduce dramatic șansele copiilor de a-și valorifica potențialul, de a deprinde abilități esențiale pentru viața lor și de a-și câștiga traiul ca adulți.
- Deși situația copiilor din România s-a îmbunătățit constant în ultimii 30 de ani, provocările continuă să existe. Pentru prea mulți copii, accesul la educație de calitate este o provocare zilnică, din cauza unor factori ca sărăcia, discriminarea sau lipsa de sprijin din partea părinților și a comunității
- Incluziunea școlară se definește prin acceptarea de către Școala Gimnazială Nr. 3 Voluntari a tuturor copiilor, indiferent de apartenența lor etnică, socială, religie, naționalitate sau handicap și este strâns legată de recunoașterea și acceptarea diversității – condiție normală a conviețuirii umane.
- Dorim ca orice cadru didactic din școala noastră care își centrează activitatea pe copil trebuie să ia în considerare că fiecare copil este important pentru societate, are nevoi sociale, dar în același timp fiecare copil are tendințe și particularități speciale, întrucât fiecare copil este unic și are drepturi egale.

Ținta 5. Asigurarea stării de bine a cadrelor didactice și a preșcolarilor și elevilor prin promovarea și asigurarea flexibilității psihologice, gândirii raționale, căutării aspectelor pozitive în orice situație și a accentului pus pe relațiile interpersonale autentice până în anul 2026.

Obiectivul ARACIP este de a realiza evaluarea externă a calității pentru unitățile de învățământ preuniversitar. În vederea realizării acestui obiectiv fundamental, ARACIP a elaborat și a propus spre aprobare, prin Hotărâre de Guvern, standarde, metodologii și instrumente, care pot fi utilizate atât pentru evaluarea internă, cât și pentru evaluarea externă a calității educației. Scopul acestor instrumente este de a asigura judecăți de evaluare privind nivelul calității serviciilor educaționale, fundamentate pe dovezi, prin raportare la cerințele formulate în standarde (care cuprind cerințe minimale) și în standardele de referință (care indică un nivel optim de activitate). La finele anului 2020, au fost aprobate, prin Hotărârea de Guvern Nr. 994/2020, noi standarde de calitate, care vor intra în vigoare începând cu anul școlar 2021-2022. În vederea implementării noilor standarde, ARACIP a inițiat procesul de elaborare și dezbatere publică a unui set de Ghiduri de aplicare, care să permită interpretarea unitară a cerințelor formulate în standarde și standardele de referință, atât în evaluarea internă, cât și în cea externă a calității educației.



III. 4 Opțiuni strategice – Program de dezvoltare

OPȚIUNI STRATEGICE / DOMENII FUNCȚIONALE 2022-2026

Ținta 1: Creșterea , până în anul 2026 , a procentului elevilor care obțin medii peste 5 la examenul Evaluarea Națională , de la 75% la 85% la disciplina matematică.			
a) Opțiunea curriculară	b) Opțiunea resurse umane	c) Opțiunea financiară și a dezvoltării bazei materiale	d) Opțiunea relații comunitare
-monitorizarea procesului de pregătire în vederea susținerii simulării/evaluării naționale -consilierea profesorilor care predau disciplinele limba și literatura română , matematică -Analiza rezultatelor obținute de elevii claselor a VIII a a simularea examenului Evaluarea Națională și implementarea măsurilor de ameliorare	- formarea cadrelor didactice pentru formarea competențelor specifice managementului clasei de elevi, de a lucra cu elevi cu CES / dificultăți de învățare, din medii dezavantajate, cu risc de abandon școlar	- atragerea de noi resurse materiale / financiare - asigurarea, la nivelul unității de învățământ, a resurselor pedagogice necesare îmbunătățirii managementului clasei de elevi; - asigurarea condițiilor tehnice necesare pentru utilizarea resurselor educaționale de pe diverse platforme de învățare, în scopul pregătirii pentru examene / evaluările naționale;	-sprijinirea inițiativelor de parteneriat dintre școala noastră și colegiile naționale/ liceele /liceele tehnologice prin organizarea unor întâlniri de lucru care să ajute la orientarea școlară și profesională a elevilor din clasele a VII-a și a VIII-a ; - Implicarea tuturor elevilor de clasa a VIII a la activitățile de testare folosind instrumentul educațional de evaluare psihopedagogică TestToolkit

Ținta 2: Dezvoltarea dimensiunii europene a educației furnizate de școală prin elaborarea și implementarea a cel puțin un proiect în cadrul Programului Erasmus + finanțat de Comisia Europeană până în anul 2026.

a) Opțiunea curriculară	b) Opțiunea resurse umane	c) Opțiunea financiară și a dezvoltării bazei materiale	d) Opțiunea relații comunitare
-implementarea unor proiecte/programe europene prin care se vizează sporirea accesului la educație de calitate , prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor; -crearea de produse intelectuale aplicabile la nivelul procesului de învățământ , în parteneriat cu alte țări europene; -implementarea la nivelul unității de învățământ a bunelor practici identificate la nivel european în timpul derulării proiectelor de tip Erasmus +	- formarea cadrelor didactice pe probleme de management de proiect ,în scopul formării competențelor de scriere și implementare proiecte - consilierea de către inspectorul pe proiecte educaționale europene a responsabilului de la nivelul unității de învățământ	-asigurarea la nivelul unității de învățământ a resurselor necesare scrierii de proiecte -atragera de resurse financiare necesare pentru asigurarea contribuției proprii în derularea unor proiecte cu finanțare externă -atragera de fonduri prin proiecte cu finanțare externă	-colaborarea cu parteneri din țară și din alte țări în derularea unor proiecte europene

Ținta 3: Reducerea , în următorii doi ani școlari , cu cel puțin 75% a numărului de cazuri raportate de bullying și de violență între elevi.

a) Opțiunea curriculară	b) Opțiunea resurse umane	c) Opțiunea financiară și a dezvoltării bazei materiale	d) Opțiunea relații comunitare
Realizarea unor programe de educație diferențiată pentru copiii/elevii cu potențial agresiv care să fie implementate la orele de dirigenție sau alte activități extrașcolare Elaborarea și diseminarea de materiale informative pentru cadre didactice, elevi și părinți, pentru conștientizarea fenomenului de bullying și de violență între elevi Elaborarea unei proceduri specifice de intervenție în situațiile de violență psihologică – bullying /ciberbullying	-participarea cadrelor didactice la cursuri de formare , activități în domeniul prevenirii și combaterii fenomenului de bullying și de violență între elevi -formarea cadrelor didactice în sensul dezvoltării personale și al utilizării metodelor de disciplină pozitivă	Accesul tuturor elevilor la baza materială a școlii Atragerea de surse financiare pentru organizarea unor activități extrașcolare	Semnarea de protocoale de parteneriat cu CJRAE Ilfov , Centrul de prevenire, evaluare și consiliere antidrog Ilfov , Inițierea unor programe, cursuri, lectorate destinate părinților pentru conștientizarea fenomenului de bullying; identificarea unor părinți-resursă Popularizarea proiectelor școlii pe site-ul școlii, pe pagina de Facebook, în mass-media locală

Ținta 4: Dezvoltarea competențelor –cheie prevăzute de profilul de formare al preșcolarului/elevului prin aplicarea politicilor incluzive , de către cel puțin 85% din cadrele didactice până în anul 2026.

a) Opțiunea curriculară	b) Opțiunea resurse umane	c) Opțiunea financiară și a dezvoltării bazei materiale	d) Opțiunea relații comunitare
Schimburi de experiență între clase încurajându-se atitudinile pozitive, nonviolente și suportive între elevi cu scopul de a crește coeziunea grupului de elevi/preșcolari, și a comunicării copii-adulți Realizarea unor proiecte care promovează valorile incluzive, marcarea unor evenimente, cum ar fi: Ziua Internațională a toleranței, Z.I. a drepturilor copilului Realizarea unor discipline opționale pentru ciclul preșcolar			Organizarea unor activități extrașcolare, cercuri sau cluburi care valorifică interesele și aptitudinile elevilor în parteneriat cu DECSIC Voluntari, Casa de Cultură Voluntari, Club Sportiv Voluntari
În Declarația de la Salamanca (1994) se stipulează: ”Principiul fundamental al școlii incluzive este că toți copiii trebuie să învețe împreună , oricând acest lucru este posibil, indiferent de dificultățile pe care aceștia le pot avea sau de diferențele care pot exista între ei”.			

Ținta 5. Asigurarea stării de bine a cadrelor didactice și a preșcolarilor și elevilor prin promovarea și asigurarea flexibilității psihologice, gândirii raționale, căutării aspectelor pozitive în orice situație și a accentului pus pe relațiile interpersonale autentice până în anul 2026.			
a) Opțiunea curriculară	b) Opțiunea resurse umane	c) Opțiunea financiară și a dezvoltării bazei materiale	d) Opțiunea relații comunitare
-implementarea la nivelul unității de învățământ a unor proiecte inovatoare ce vin în sprijinul creării unei stări de bine la nivel instituțional -asigurarea condițiilor sociale și emoționale necesare desfășurării în condiții optime a activității din școală prin aplicarea unor tehnici și metode inovative din cercetarea de profil (starea de bine) -crearea unui climat de siguranță fizică și psihică pentru elevi în cadrul activităților formale și nonformale -generarea de performanță în învățare prin promovarea unei educații ce pune accentul pe dimensiunea stării de bine în școală	-formarea cadrelor didactice stăpânirea competențelor specifice stării de bine în școală -participarea la întâlniri de diseminare a bunelor practici identificate în dimensiunea stării de bine -participarea cadrelor didactice la programe de formare avizate de Ministerul Educației pentru formarea competențelor necesare dezvoltării inteligenței emoționale a elevilor	-asigurarea, la nivelul unității de învățământ, a resurselor pedagogice necesare îmbunătățirii competențelor cadrelor didactice din perspectiva stării de bine, a echității sociale și a egalității șanselor	-colaborarea cu organizații, asociații în scopul derulării de programe ce vizează promovarea stării de bine în comunitatea școlară -participarea cât mai crescută a elevilor la competițiile din cadrul calendarelor avizate ME și ISJ Ilfov

Menționăm că prioritatea atingerii Țintelor se va stabili în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele aspecte în dezvoltarea instituțională a școlii:

- Îmbunătățirea continuă a calității ambientului educațional în care se desfășoară activitatea didactică;
- Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale;
- Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului și a abandonului școlar;
- Asigurarea egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor învățării, reducerii analfabetismului funcțional și promovarea excelenței;
- Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruiți, schimburi de experiență;
- Diversificarea îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare;
- Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe și creșterea procentului de promovare a examenului de evaluare națională;
- Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare;
- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea școlară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;
- Promovarea educației privind schimbările climatice și de mediu;
- Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ;
- Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
- Participarea la proiecte cu finanțare europeană.



Din lista de nevoi enumerate mai sus considerăm că rezolvarea lor de către școală cu sprijinul comunității locale și prin diferite programe în care aceasta s-ar putea implica, ar putea atinge, pe perioada derulării acestui plan de dezvoltare școlară, toate țintele strategice, după cum urmează:

- cooperarea dintre profesori - elevi - părinți, dar și consilierea elevilor ar putea crește motivația pentru învățare și performanță înaltă, dar și întărirea colaborării cu familia;
- promovarea educației incluzive prin ameliorarea și flexibilizarea curriculum-ului, prin formarea inițială și continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive, prin asigurarea condițiilor materiale necesare și prin dezvoltarea parteneriatelor ar conduce la atragerea și integrarea în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de preșcolari/elevi;
- formarea de competențe digitale de către elevi și cadrele didactice și utilizarea tehnologiilor digital ar asigura promovarea educației digitale;
- rezolvarea problemelor de dotare cu echipamente IT și materiale auxiliare ar asigura resursele de învățare și facilitățile logistice;
- creșterea calității actului educațional prin diversificarea ofertei educaționale și prin formare continuă a cadrelor didactice ar asigura creșterea abilităților sociale ale elevilor, integrarea lor mult mai eficientă în echipe de învățare, proiectare sau muncă.

CAPITOLUL IV: CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale Nr. 3 Voluntari, este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PDI a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare. Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție. În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

În elaborarea planului am consultat:

- ⇒ cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- ⇒ reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;
- ⇒ documentele unității, PDI-ul anterior.

Alte surse de informații

- ⇒ Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților/ reprezentanților legali, documente care atestă parteneriatele unității, oferta educațională, planul de școlarizare);
- ⇒ Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- ⇒ Documente de prezentare și promovare a școlii;
- ⇒ Chestionare, discuții;
- ⇒ Ghidurile ARACIP, rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIP, Ministerul Educației și Cercetării întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, director adjunct, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, CEAC, Comisia pentru Curriculum și Echipa de elaborare a PDI prin:

- ✓ întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;
- ✓ includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesoral, ale catedrelor;
- ✓ activități specifice de control intern;
- ✓ prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- ✓ revizuire periodică.

Activitățile de **monitorizare și evaluare** vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării Țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a școlii*”);
- analiza informațiilor privind atingerea Țintelor;

- evaluarea progresului în atingerea ȋntelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza **prin**:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete etc.

În procesul de monitorizare a implementării P.D.I.-ului, se va urmări: prezentarea clară a ȋntelor strategice și a opțiunilor strategice, asigurându-se corelarea acestora cu direcțiile de acțiune de la nivelul tuturor comisiilor de lucru, implicarea întregului personal al școlii în realizarea obiectivelor, identificarea soluțiilor pentru problemele ce se ivesc în procesul de implementare a P.D.I.-ului.

Instrumente de monitorizare:

- observațiile;
- discuțiile cu elevii, cu părinții;
- asistențele la ore;
- chestionare;
- dezbateri la nivelul comisiilor din școală, Consiliului de Administrație, al Consiliului Profesoral.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca

inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal didactic auxiliar, personal administrativ), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoptă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acțiunilor. Atingerea anuală a ȳintelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității și membrii Comisiei de Curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din Planul managerial.

Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea și calitatea învățământului din unitate și se vor stabili măsuri corective și ameliorative.

Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, și ori de câte ori este nevoie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea și calitatea învățământului în Școala Gimnazială Nr. 3 Voluntari în anul școlar ȳncheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.

Evaluarea atingerii obiectivele strategice



Evaluarea atingerii obiectivelor strategice stabilite include metodele și instrumentele de evaluare: observarea (cu instrumentul: ghid/fișă de observare); ancheta (având, ca instrument, interviul sau chestionarul, indicându-se și grupul-ȳintă: cadre didactice, elevi, părinți etc.); date statistice și documente.

Evaluarea implementării strategiei se va realiza prin: autoevaluare anuală, efectuată pe baza planului managerial, și evaluare finală, realizată în ultimul an de implementare.

Instrumentul anual de evaluare este Raportul Anual de Evaluare Internă a Calității (RAEI).

Monitorizarea implementării strategiei se va face pe baza procedurilor interne care determină condițiile de monitorizare, evaluare și raportare. Raportul de monitorizare, transmis directorului, va conține: prezentarea gradului de realizare a activităților prevăzute, observații, recomandări și concluzii formulate de membrii echipei de monitorizare. Informațiile vor fi procesate de director și analizate de CA. Raportul cu privire la progresul ȳnregistrat și sugestiile referitoare la îmbunătățirile necesare emise de CA vor fi prezentate anual CP și Asociației Părinților Școala 3 Pipera / Comitetul reprezentativ al părinților.

Modalități de evaluare a obiectivelor strategice prin schimbările propuse

Monitorizarea activităților din unitatea de învățământ;	Rapoarte semestriale și anuale în cadrul Consiliului profesori și Consiliului de administrație ;
Rapoarte și procese-verbale;	Raport RAEI;
Raport privind starea de bine în școală;	Chestionare;

Tipul activității	Activități pentru atingerea țintei	Persoana care realizează monitorizarea și evaluarea
Coordonare	Constituirea Consiliului pentru Curriculum	directorul
Monitorizare	Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare	Responsabilul comisiei de formare și perfecționare
Diseminare	Realizarea unor proiecte naționale și internaționale	Consilierul pentru proiecte și programe educative
Monitorizare	Consolidarea parteneriatului Școală-Poliție-Consiliul Reprezentativ al Părinților-Comunitatea Locală	Consilierul pentru proiecte și programe educative
Diseminare	Prezentarea generală a rezultatelor obținute de elevii școlii	Responsabilul CEAC

CAPITOLUL V – BUGETUL ESTIMAT PENTRU IMPLEMENTAREA PDI

Propunerile de buget pentru anii 2022 – 2026 ale Școlii Gimnaziale Nr. 3 Voluntari , având învățământ preșcolar, primar și gimnazial, , în următorii 4 ani, sunt următoarele:

PENTRU ANUL 2022:

TITLUL I “ CHELTUIELI DE PERSONAL”- 5750 mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 2200 mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII)- 0 mii lei

PENTRU ANUL 2023:

TITLUL I “ CHELTUIELI DE PERSONAL”- 6100 mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 2500 mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII)- 0 .mii lei

PENTRU ANUL 2024:

TITLUL I “ CHELTUIELI DE PERSONAL”- 6350 mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 2800 mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII) - 0.mii lei

PENTRU ANUL 2025:

TITLUL I “ CHELTUIELI DE PERSONAL”- 6620 mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 3100 mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII)- 0.mii lei

PENTRU ANUL 2026:

TITLUL I “ CHELTUIELI DE PERSONAL”- 6950 mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 3500 mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII) - 0 mii lei

